



Thema Op straat

Cursus een, week acht

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. oktober 2016 (derde versie)

Wat en hoe Op straat MN-n module 5 Werk en vrije tijd HZS onderwerp 6 Spelen

Leerstof			materiaal	
pragmatiek	taalfuncties en gesprekconventies	1 liedje 2 overleggen en waarschuwen 3 afscheid nemen 4 een voorstel doen	1 cd 1, VHEZ les 8, TB blz. 48 2 PB 1, blz. 46-49, TB blz. 50-51 zie onder 3 MN-n dag 3 4 MN-n dag 5	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww. 3 bijv.nw.		1 MN-n, dag 2, dag 5 BWB blz. 250 2 PB, praatplaat 2, blz. 12-13	achtergrondkleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS)
woordenschat: functiewoord	1 lidw. 2 bijw. van plaats: <i>boven, beneden</i> 3 voorzetsel van plaats/richting: <i>naar, bij, tussen, in, op</i> 4 pers.vnw.: <i>ze</i> meervoud 5 onb. vnw.: <i>alle</i> 6 bijw. <i>heleboel</i> (een paar), <i>ook</i> 7 rangtelwoord		1 2 HSZ oef. 18, ZIS blz. 45 e.v., DBK blz. 70 zie onder 3 HZS oef. 8-9, 17, Mn-n dag 4 ZIS blz. 45 e.v. DBK blz. 72-74 4 HZS oef. 16, ZIS blz. 124, DBK blz. 24 5 HZS oef. 24, DBK blz. 31 6 HZS oef. 21-22 zie onder 7 MN-n, dag 2	1 vingers gebruiken (ZIS)  -het-woorden (-voorwerpen) stickeren, ook in HZS
klankleer	klanken:	1 /o/ /eu/ 2 klankreis	1 ZMN blz. 11 en 12 zie onder 2 zie onder	
vormleer	1 ww. vervoeging <i>zijn</i> . 2 bijv.nw. niet verbogen		1 DBK blz. 45 zie onder 2 ZIS blz. 99 zie onder	
zinsbouw	1 zinnen maken (bijv.nw. predikatief) 2 zinnen maken (3,4 zinsdelen)		1 ZIS blz. 99 zie onder 2 HZS oef. 10, 11, 12 PB, 1 blz. 46-49, ZIS blz. 124, 45-51	1, 2, 3 strookjes en /of kubussen (ZIS, DBK)

Wat en hoe Weekrooster Op straat

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje Voetballen woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw. -functiewoorden . lidwoord pragmatiek . dialoog klankleer . klank /o/ vormleer zinsbouw	liedje Voetballen woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw. -functiewoorden . lidwoord pragmatiek . dialoog klankleer . klank /o/ vormleer . ww vervoegen <i>zijn</i> o.t.t. zinsbouw	liedje Voetballen woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw. -functiewoorden . lidwoord . voorz. van plaats en richting: <i>in, op, bij, tussen, naar</i> Pragmatiek . dialoog . taalfunctie klankleer . klank /eu/ vormleer zinsbouw . zinnen maken (3, 4 delen)	liedje Voetballen woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw. -functiewoorden . lidwoord . bijw.v. plaats: <i>boven, beneden</i> . bijw: <i>ook</i> pragmatiek . dialoog . taalfunctie klankleer . klanken . klankreis vormleer zinsbouw . zinnen maken (bijv. nw.)	liedje Voetballen woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw. -functiewoorden . lidwoord . bijw.v. plaats: <i>boven, beneden</i> . bijw: <i>ook</i> pragmatiek . dialoog . taalfunctie klankleer . klanken . klankreis vormleer zinsbouw . zinnen maken (bijv. nw.)



Gebruikte verwijzingen¹

MN-n = *Mondeling Nederlands nieuw*

HZS = *Horen zien en schrijven*

PB 1, PB 2 = Praatboek 1 en Praatboek 2 van *Van horen en zeggen*² +**cd's**

TB = Tekstboek *Van horen en zeggen*, met tekst liedjes en dialogen

DBK = *De bovenkamer*, opzoekboek en strookjes

DBK- H = *De bovenkamer*, Handleiding, cd- Werkbl= Werkblad

BWB = *Beeldwoordenboek*

VHEZ = *Van horen en zeggen*

WIP = *Woorden in prenten*, deel 1 en deel 1 (+cd's)

ZIS = *Zien is snappen* (+cd)

ZMN = *Zeg maar na*, uitspraakcahier bij *Horen zien en schrijven*

Spreekwb = Van Dale Junior uitdrukkingenboek. Wim Daniels (2001), Utrecht: Van Dale Lexicografie; Amsterdam: Uitgeverij Piramide.

¹ Zie de Inleiding voor een precieze literatuurverwijzing.

² De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Liedje dag een t/m dag vijf

Benodigdheden

- VHEZ, cd 2, liedje thema 8 *Voetballen*
- TB, blz. 48 en 117

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'We zingen vandaag het liedje *Voetballen*.'

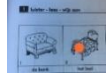


Woordenschat dag een t/m dag vijf

Zelfstandige naamwoorden

Benodigheden

- VHEZ, Praatboek 1³, blz. 46-49
- BWB blz. 250
- MN-n dag 2, dag 5
- Sticker u de afbeeldingen van het-woorden in het Beeldwoordenboek



Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert woorden'

(Instructiezin) 'Luister goed. Ik noem de woorden op

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (woord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (woord)'.

Hoe te oefenen?

- **Tweetal Coach** of **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een afbeelding aan en benoemen die, of beelden een handeling uit en de andere leerlingen benoemen die.
- **RondPraat** (in viertallen) Om de beurt benoemt een leerling een afbeelding en de anderen wijzen het bijbehorende plaatje aan.

³ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.

Woordenschat dag vier

Werkwoorden

Benodigheden

- VHEZ, Praatboek 1, praatplaat 2, blz. 12-13 thema *Het schoolplein*
- groep 7-12 jaar: ook op cd- ZIS

Hoe aan te bieden?

- LK wijst de afbeelding op de praatplaat aan en noemt het werkwoord (max. vijf werkwoorden per keer).

(Doel:) 'Je leert nu werkwoorden '.

(Instructiezin:) 'Kijk goed. Dit heet (werkwoord).'

hinkelen	glijden	voetballen	rolschaatsen	klimmen
knikkeren	vechten	wandelen	troosten	kijken
wachten	praten	plagen		

(groep 8-12 jaar)

touwtje springen tikkertje spelen verstoppertje spelen
aan de haren trekken

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (werkwoord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (werkwoord).'

Hoe te oefenen?

- **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een handeling aan en benoemen die.
- **Uitbeelden** (in viertallen) Een leerling beeldt een handeling uit: de anderen benoemen die.



Woordenschat-Functiewoord dag drie

Voorzetsel van plaats en richting *bij, tussen, in, op, naar*

Benodigdheden

- MN-n dag 4
- HZS oef. 8-9, oef. 17
- ZIS blz. 45 e.v.,
- DBK blz. 68-69, 72-75

Woordenschat-Functiewoord dag vier

Rangtelwoorden (herhaling)⁴

Benodigdheden

- MN-n dag 2

⁴ Zie ook week een, les zeven

Woordenschat-Functiewoord dag vijf

Bijwoorden van plaats *boven, beneden*

Benodigheden

- HZS oef.18
- paarse strookjes



foto: Roel Burgler

- poppenhuis
- ZIS blz. 45
- groep 8-12 jaar: geel en bruin en rode en paarse strookjes.
- groep 8-12 jaar: DBK, blz. 70 (en vertaling in hun eigen taal)

Hoe aan te bieden? groep 4-7 jaar

(Doel) 'Je leert een vraag met *waar?* en je leert zeggen *boven* en *beneden*.'

(Instructiezin) 'Ik vraag *Waar slaapt het popje?* Jij zegt: *boven*. (Afhankelijk van de situatie in het poppenhuis)'

Hoe te oefenen?

- Groep 6-7 jaar: **Tweetal Coach** Leerlingen hebben elk een paars strookje. Om de beurt wijzen ze iets aan (in het poppenhuis of in de klas) en stellen de vraag *Waar zie je...?* De ander antwoordt met *boven* of *beneden* en legt het paarse strookje neer. Doet u het eerst zelf voor. De woorden voor de voorwerpen moeten de kinderen kennen.
- Groep 8-12 jaar **TweetalCoach** (in tweetallen) Leerling A maakt een zin met geel/bruin-rood-paars. Is het goed? Dan complimenteert leerling B leerling A. Is het fout? Dan zegt leerling B de juiste zin. Daarna ruilen ze van beurt. Doet u het eerst voor. (*Ik slaap boven, Ik woon boven*)

- Groep 8-12:

Boven, beneden

Laat de leerlingen een vergelijking maken tussen dingen die *boven* of *beneden* aanwezig zijn of dingen die *boven* of *beneden* gedaan worden, aan de hand van een poppenhuis, de situatie thuis of in de school.



Woordenschat-Functiewoord dag vijf

Bijwoord *ook*

Benodigdheden

- eventueel VHEZ, Praatboek 1, blz. 46-49 of eerdere foto's

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert korte zinnen zeggen met *ook*.'

(Instructiezin) 'Ik zeg iets en jij zegt: *Ik ook* of *ik niet*.'

- U wijst bijvoorbeeld op kleren van een leerling die overeen komen met die van u en u zegt: Jij hebt een trui aan. Ik heb ook een trui aan. Jij hebt schoenen aan: ik heb ook schoenen aan (en u wijst bijvoorbeeld op andere leerlingen: "(leerling) ook, en (leerling) en (leerling) hebben ook schoenen aan. maar (leerling) niet. (Leerling) heeft laarzen aan.'

'Jullie oefenen nu zelf.'

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach.** Laat de kinderen om de beurt een bewering doen, bijvoorbeeld aan de hand van de foto's en de andere leerling zegt: '*Ik ook*' of '*ik niet*'. Is het goed? Dan complimenteert leerling B leerling A. Is het fout? dan zegt leerling B de juiste zin. Daarna ruilen ze. Doet u het eerst voor.
Voorbeeldzinnen zijn: *Ik heb een fiets. Ik heb twee zusjes. Ik heb een boek. Ik heb een broer*

Pragmatiek DIALOOG dag drie t/m vijf

Benodigdheden

- VHEZ, Praatboek 1⁵, blz. 46-49
- VHEZ, cd 1, les 8
- TB blz. 50

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.'

- ① Imbran : Pak hem, Mustafa!
Isa : Hee kijk uit, hij rolt onder een auto!
Mustafa : Waar is hij? [gebaar]
- ② Isa : Daar, onder die groene auto. [gebaar]
Imbran : Je kunt hier ook nooit voetballen.
Mustafa : Zullen we naar het landje van Ome Kik gaan?
Imbran : Waar is dat?
- ③ Mustafa : Daar de straat oversteken en dan rechtdoor. [gebaar]
Imbran : Okee.
Isa : Wacht, ik pak mijn fiets. [gebaar]
Imbran : Mag ik achterop?
- ④ Isa : Nee, dat kan niet.
Imbran : O, je band is zacht. [gebaar]
- ⑤ Imbran : Nou, dan gaan we lopen. [gebaar]
- ⑥ Mustafa : Zullen we hier oversteken? [gebaar]
Isa : Nee, daar bij die stoplichten. [gebaar]
- ⑦ Mustafa : Kom mee, er komt niks aan.
Imbran : Nee joh, even wachten.
Het licht staat op rood.
- ⑧ Isa : Ja, groen. Kom op, oversteken.
Imbran : Hoe moeten we nu?
Mustafa : Hier rechtdoor. [gebaar]
- ⑨ Imbran : O, is het hier.
Mustafa : Okee, wie gaat op doel?

Hoe te oefenen?

- beide groepen: 2x klassikaal laten luisteren en aanwijzen (eventueel al meezeggen de makkelijke zinnen (*okee, even wachten, waar is dat?*)).
- groep 8-12 jaar: individueel cd beluisteren met Praatboek 1.

⁵ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Pragmatiek dag drie

TAALFUNCTIE

Benodigdheden

- MN-n dag drie

Pragmatiek dag vier

DIALOOG

Benodigdheden

- als dag drie
- TB, blz. 50 -51, voor het zoekspel

Pragmatiek dag vijf

DIALOOG

Benodigdheden

- als dag drie
- tablet/mobiel

Hoe te oefenen?

- spelen van de dialoog (in tweetallen (LK-LL) om de beurt).
- opnemen op mobiel of tablet/ipad.
- samen bekijken, beluisteren en LK corrigeert (let speciaal op vraagzinintonatie)
Eventueel: nieuwe opname maken.

TAALFUNCTIE

Benodigdheden

- MN-n dag vijf

KLANKEN dag een

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze klank /o/(ZIS) en symbolen voor luisteren en spreken (ZIS)
- plus voor groep 8-12 jaar de **zwarte** letter en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woord uit leesmethode met /o/ (bijv. sok)

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /o/ verstaan en de /o/ zeggen.'

- Wijs op uw mondstand en spreek de /o/ enkele malen overdreven uit: 'o/. De **eerste** klank van de week is de /o/: de /o/ van (sok).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van sok op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /o/ van sok. Je hoort een /o/ en je zegt een /o/.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (sok) (Bob) (o) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (sok): **sok**, stoep, doos, **sok**, **sok**, mat, school, **sok**, boek, **sok**, deur, zeep, **sok**.

2 Stijgen/ Dalen (Bob): **Bob**, Joep, **Bob**, Joost, Adam, **Bob**, Bram, Stef, **Bob**, **Bob** (of namen van leerlingen).

3 Stijgen/ Dalen /o/: /o/, /ie/, /aa/, /o/, /uu/, /oe/, /o/, /o/, /o/, /e/.

Hoe te oefenen?

- (LK zegt klank of woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert mondstand)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 /o/, /o/, /o/, /o/, /o/, /o/

2 sok, pop, zon, los, wol, stok, golf.



KLANKEN dag twee

Benodigdheden

- als dag een
- afbeelding klankversje VHEZ Werkboek 1, blz. 55 (zie bijlage)
- *Zeg maar na*, blz. 11 /o/ -woorden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /o/ verstaan en de /o/ zeggen.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (sok) (o) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (sok): zand, **sok**, zee, **sok**, bal, **sok**, boek, schep, **sok**, **sok**.

2 Stijgen/ Dalen /o/ : /uu/, /**o**/, /aa/, /ie/, /ee/, /**o**/, /**o**/, /a/, /**o**/.

Hoe te oefenen?

- (LK zegt woord of (regel van) klankversje, LL kijken in spiegel, LK corrigeert mondstand)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 sok, zon, tot, wolk, los, golf, mond, rollen, morgen, ochtend.

2 Klankversje /o/: *Olleke bolleke*
rebu solleke
olleke bolleke
knol.

3 groep 4-7 jaar: 'Kleur *de mond* en *de sok* in Olleke bolleke'.

4 Individueel groep 8-12 jaar: /o/-woorden uit *Zeg maar na*.

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /o/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /o/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/op het klankvel=klassikaal/in het klankschrift = individueel.



Uit: Werkboek 1, blz. 55 *Van horen en zeggen*



KLANKEN dag drie

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze klank /eu/(ZIS) en symbolen voor luisteren en spreken (ZIS)
- plus voor groep 8-12 jaar de **zwarte** letters en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woord uit leesmethode met /eu/ (bijv. jeuk)

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /eu/ verstaan en de /eu/ zeggen.'

- Wijs op uw mondstand (dat is de uitspraak van de klank /ee/+ ronde mond) en spreek de /eu/ enkele malen overdreven uit: (/ee/ +rond=) '/eu/'. De **tweede** klank van de week is de /eu/: de /eu/ van (jeuk).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van jeuk met het symbool in het roze voor de klank: 'De /eu/ van jeuk. Je hoort een /eu/ en je zegt een /eu/'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (jeuk) (Teun) (eu) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (jeuk): **jeuk**, been, ja, **jeuk**, doos, gat, **jeuk**, **jeuk**, boot, stoel, drie,

jeuk, jeuk.

2 Stijgen/ Dalen (Teun): Rachid, **Teun**, **Teun**, Kees, Bo. Daan, Joost, **Teun**, **Teun**, Boyan, **Teun**, (of namen van leerlingen).

3 Stijgen/ Dalen /eu/: **/eu/**, /oe/, **/eu/**, /ie/, **/eu/**, /oo/, /aa/, **/eu/**, **/eu/**.

Hoe te oefenen?

- (LK zegt klank of woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert mondstand)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 /eu/, /eu/, /eu/, /eu/, /eu/.

2 jeuk, neus, leuk, reus, heus.

KLANKEN dag vier

Benodigheden

- als dag drie
- afbeelding klankversje VHEZ Werkboek 2, blz. 1 (zie bijlage)
- *Zeg maar na*, blz. 12 /eu/ -woorden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /eu/ verstaan en de /eu/ zeggen.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (jeuk) (eu) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (jeuk): poes, **jeuk**, **jeuk**, gat, knie, **jeuk**, been, **jeuk**, doos, **jeuk**, haar, **jeuk**.

2 Stijgen/ Dalen /eu/: /**eu**/, /oe/, /ee/, /ie/, /**eu**/, /**eu**/, /aa/, /oo/ /**eu**/.

Hoe te oefenen?

- (LK zegt woord of (regel van) klankversje, LL kijken in spiegel, LK corrigeert mondstand)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 jeuk, leuk, beuk, reus, neus, keuken, vleugel.

2 Klankversje /eu/: *Kip kap keugel
een vogel zonder vleugel
een vogel zonder staart
die vogel is niks waard.*⁶

3 groep 4-7 jaar: 'Kleur de vleugel (uit: Kip kap keugel)'

4 Individueel groep 8-12 jaar: /eu/-woorden uit *Zeg maar na*.

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /eu/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /eu/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/ op het klankvel=klassikaal/in het klankschrift=individueel.

⁶ Anoniem



Uit: Werkboek 2, blz. 1 *Van horen en zeggen*



KLANKEN dag vijf

- Herhaal oefeningen voor de klank /o/ of /eu/ voor leerlingen die hier nog moeite mee hebben.

KLANKEN dag vijf groep 8-12 jaar

Benodigdheden

- roze klanken /o/, /eu/, /ie/, /oe/, /a/ en /aa/ (ZIS); zwarte letters **o**, **eu**, **ie**, **oe**, **a** en **aa**.
- symbool voor luisteren (ZIS)
- werkblad *klankreis door Europa*: voor elke leerling een: zie bijlage.
- kleurpotloden
- landkaart van Europa

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klanken /o/, /eu/, /oe/, /a/, /ie/ en /aa/ verstaan.

- (leerkracht) Schrijf de woordparen in twee verticale rijen op het bord. Schrijf er boven de woorden 'links' en 'rechts' en met pijlen naar links en naar rechts.

Links	Rechts
1 beuk	boek
2 kam	kom
3 haas	heus
4 wol	wiel

- Geef de woorden 'links' en 'rechts' (met vertaling eigen taal).
- Deel het werkblad *klankreis door Europa* uit. Plus verschillende kleurpotloden. Bovenaan staan steden uit Europa. Leg uit dat je bij vier woorden naar rechts of naar links kan. Doe het een keer voor.

Hoe te oefenen?

(Instructiezinnen) 'Neem een (rood) kleurpotlood. Ik zeg straks nummer een en (beuk). Dan ga je naar links. Ik zeg nummer twee en (kom) dan ga je bij nummer twee naar rechts. Ik zeg nummer drie en (heus) dan ga je naar rechts. Ik zeg nummer vier en (wiel) en je komt uit bij (Oslo).'

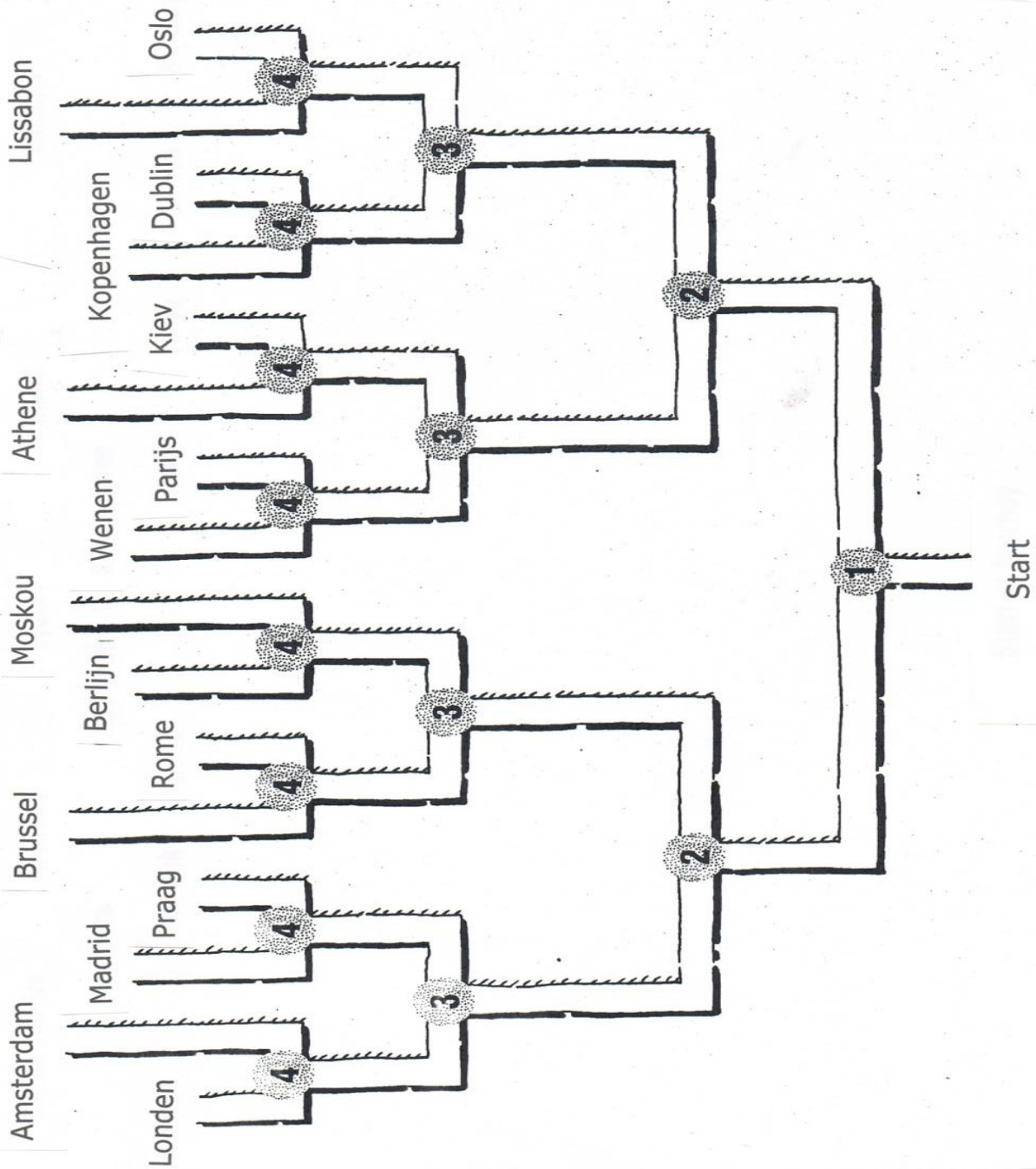
1 links/ rechts U zegt vier bordwoorden uit elk paar één (bijvoorbeeld *beuk*, *kam*, *heus*, *wol*). Bij elk woord moet de ll kiezen of het een woord uit de linker rij is of uit de rechter rij. Vraag de leerlingen: 'Waar ben je?'

2 herhaal Kies weer vier bordwoorden, en de ll een ander kleurpotlood en de ll kiest weer rechts of links.

3 (voor ll die kunnen lezen) Laat een leerling de woorden kiezen en de andere leerlingen 'reizen'. 'Waar ben je?' Is het goed? De leerling die de woorden gaf, geeft het aan.

Klankreis door Europa

B2



From Pronunciation Games by Mark Hancock © Cambridge University Press 1995



Vormleer dag twee

Het werkwoord *zijn* groep 8-12 jaar

Benodigdheden

- DBK blz. 45, het werkwoord *zijn* (o.t.t.)
- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)
- (ZIS: blz. 99)
- Set papieren stroken: bruin, geel, diverse rode (*ben, bent, is, zijn*) en groen.

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen met het werkwoord *zijn*.'

(instructiezin): 'Maak zinnen met *zijn*. (Ik ben blij, enzovoort)'

Hoe te oefenen? groep 8-12 jaar

- **BeurtGooi** (Vorbereiding: een papieren bal voor elk team van vier.) Leerling A noemt een pers.vnw. en gooit/rolt de bal naar Leerling B. Die vult aan met de juiste vervoeging van het werkwoord en de rest van de zin en noemt een ander pers.vnw. en gooit de bal naar Leerling C. Die vult aan en noemt een nieuw persoonlijk voornaamwoord. Enzovoort.
- **TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set papieren en maken samen een zin met het werkwoord *zijn*. De leerkracht doet het een keer voor. (Zie ook ZIS blz. 99). Leerling A wijst op zichzelf, of op een andere leerling of op een afbeelding op blz. 24 en legt de eerste strook neer. Leerling B legt de juiste rode strook neer. Leerling C zegt een geleerd bijvoeglijke naamwoord en legt de groene strook neer. Leerling D zegt de hele zin. Daarna geven de leerlingen de stroken door en beginnen ze opnieuw.

Zinsbouw dag drie en dag vier

Zinnen maken (Persoonlijke voornaamwoord: *zij/ze* meervoud)

Benodigdheden

- HZS oef.10-12, oef.16
- ZIS blz. 124 (beide groepen), ZIS blz. 45-51
- VHEZ, Praatboek 1, blz. 46-49 (groep 8-12 jaar)
- DBK, blz.24 (groep 8-12 jaar) (en vertaling in hun eigen taal), blz. 68-69

Hoe aan te bieden? groep 8-12 jaar?

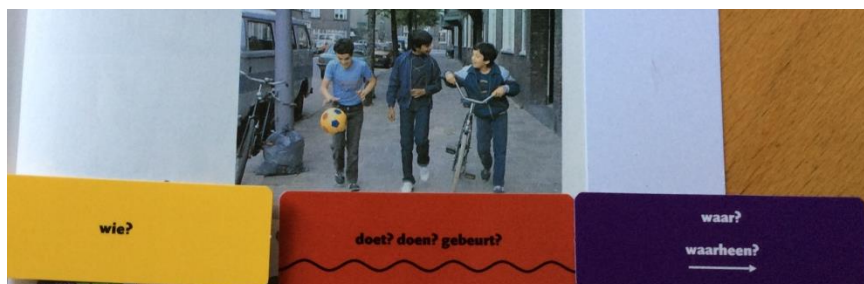
(Doel) 'Je leert zinnen zeggen met *zij/ze*, meer dan een, en het werkwoord.'

(Instructiezin) 'Kijk naar de foto's. Wat zie je?'

'De jongens voetballen. Je kunt ook zeggen: ze voetballen. De jongens lopen op de stoep. Je kunt ook zeggen: ze lopen op de stoep.'

Hoe te oefenen?

- Groep 8-12 jaar **TweetalCoach** (in tweetallen) Leerling A wijst personen op de foto aan en zegt de zin. Leerling B zegt dezelfde zin met 'ze'. Is het goed? Dan complimenteert leerling B leerling A. Is het fout? dan zegt leerling B de juiste zin. Daarna ruilen ze.
Doet u het eerst voor.



Zinsbouw dag vijf

Zinnen maken (Bijvoeglijk naamwoord onverbogen (herhaling))

Benodigheden

- MN-n dag 4
- ZIS, blz. 99
- set papieren stroken: bruin, geel, rood (*is/zijn*) en groen.
- eventueel setje met dezelfde afbeeldingen (dieren, meisje, jongen, fiets, bal)
- (de geleerde bijvoeglijke naamwoorden)

Hoe aan te bieden?

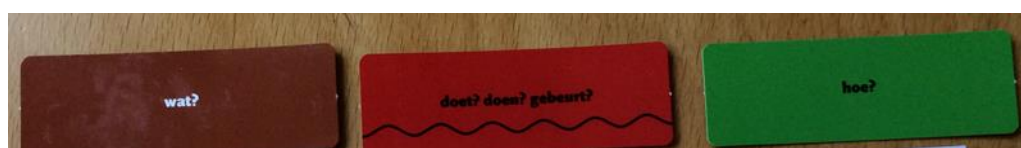
(doel) 'Je leert zinnen zeggen.'

(instructiezin): 'De (bal)/ is /(rond, zacht, bruin, enzovoort)'

- Zie ZIS, blz. 99

Hoe te oefenen? groep 8-12 jaar

- **TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set papieren en eventueel afbeeldingen. Om de beurt legt een leerling een strook papier neer. De leerkracht doet het een keer voor. (Zie ZIS blz. 99)
Leerling A zegt een dier/of een mens en legt een bruine of gele strook neer; Leerling B legt rode strook (met *is*) neer.
Leerling C zegt een geleerd bijvoeglijke naamwoord en legt de groene strook neer.
Leerling D zegt de hele zin. Daarna geven de leerlingen de stroken door en beginnen ze opnieuw



de bal	is	rond
de bal	is	zacht
de bal	is	bruin