



Thema Mijn huis

Prentenboek *Borre en de nachtzwarte kat*

Cursus twee, week drie

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. oktober 2016 (tweede versie)

Cursus twee, week drie

Zie het bestand **inleiding** voor achtergrond en uitgangspunten.

Wat en hoe Mijn huis MN-n: -

HZS onderwerp 10: In huis

leerstof			materiaal	
pragmatiek	taalfuncties en gesprekconventies	0 liedje	0 zie onder	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww. 3 bijv.nw.		1,2,3 Prentenboek Borre en de nachtzwarte kat, WIP 2, Borre BWB blz. 274	1 achtergrond-kleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS); het-woorden (-voorwerpen) 1 stickers van het-woorden bij HZS, BWB vingers gebruiken (ZIS)
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord 2 aanwijzend vnw.: <i>deze, die, dit, dat</i> 3 bijwoord: <i>geen</i> 4 pers.vnw.: <i>het</i>		2 HZS oef.19-20, ZIS blz. 62-63, 64-67, ZIS cd, DBK blz. 23 zie onder 3 HZS oef. 14, DBK blz. 24 HSZ oef.18 zie onder 4 zie onder	
klankleer	1 klank-letter 2 woordaccent 3 zinsintonatie	1 /a/-/i/-/e/-/o/ 2 woordgrenzen 3 vraagzin, mededelende zin	1 zie onder 2 HZS oef. 34,35 3 ZIS blz. 164, DBK blz.97.e.v. WB 4.1	
vormleer	1 vervoeging ww. <i>hebben o.t.t.</i> 2 zelfstandig nw. meervoud: <i>-s, -en</i>		1 HZS oef. 14, DBK blz. 24, 36 zie onder 2 HZS oef. 18 ZIS blz. 74-75, DBK blz. 13 zie onder	
zinsbouw	1 zinnen maken 2 vraagzinnen 3 zinnen met <i>geen</i> 4 <i>het</i> -zinnen		1 HZS oef. 22, oef.23 DBK blz.102 e.v. 2 2 HZS oef. 22, 23, MN-n oef. 36 DBK blz. 102 e.v. 3 DBK blz. 106 Prentenboek Borre en de nachtzwarte kat, WIP 2, Borre zie onder 4 DBK blz. 110 zie onder	1,2,3 <i>strookjes en /of kubussen</i> (ZIS, DBK)

Cursus twee, week drie

Zie het bestand **inleiding** voor achtergrond en uitgangspunten.

Weekrooster Wat en hoe Mijn huis week drie

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje: <i>In de maneschijn</i> woordenschat inhw-functiew. <i>WIP 2: Borre en de nachtzwarte kat les 1</i> klankleer . klank /a/-/i/ . woordgrenzen vormleer -. verv. ww. <i>hebben</i>	liedje: <i>In de maneschijn</i> woordenschat inhw-functiew.: <i>WIP 2: Borre en de nachtzwarte kat les 2</i> functiewoord: -aanw.vnw.: <i>deze-die, dit-dat</i> klankleer . klank /e/-/o/ zinsbouw	liedje: <i>In de maneschijn</i> woordenschat inhw-functiew.: <i>WIP 2: Borre en de nachtzwarte kat les 3</i> klankleer . klankreis zinsbouw . zinsontkenning <i>geen</i>	liedje: <i>In de maneschijn</i> woordenschat inhw-functiew.: <i>WIP 2: Borre en de nachtzwarte kat les 4</i> klankleer .klankreis zinsbouw .zinnen maken: <i>wie-wat-waar-wanneer</i>	liedje: <i>In de maneschijn</i> woordenschat inhw-functiew.: <i>WIP 2: Borre en de nachtzwarte kat les 5</i> functiewoord: . onb.vnw. <i>het</i> klankleer . woordgrenzen . zinsintonatie zinsbouw . <i>het</i>-zinnen



Gebruikte verwijzingen¹

MN-n = *Mondeling Nederlands nieuw*

HZS = *Horen zien en schrijven*

PB 1, PB 2 = Praatboek 1 en Praatboek 2 van *Van horen en zeggen*² + **cd's**

TB = Tekstboek *Van horen en zeggen*, met tekst liedjes en dialogen

DBK = *De bovenkamer*, opzoekboek en strookjes

DBK- H = *De bovenkamer*, Handleiding, cd- Werkbl= Werkblad

BWB = *Beeldwoordenboek*

VHEZ = *Van horen en zeggen*

WIP = *Woorden in prenten*, deel 1 en deel 1 (+cd's)

ZIS = *Zien is snappen* (+cd)

ZMN = *Zeg maar na*, uitspraakcahier bij *Horen zien en schrijven*

Spreekwb = Van Dale Junior uitdrukkingenboek. Wim Daniels (2001), Utrecht: Van Dale Lexicografie;
Amsterdam: Uitgeverij Piramide.

¹ Zie de inleiding voor de precieze literatuurverwijzing.

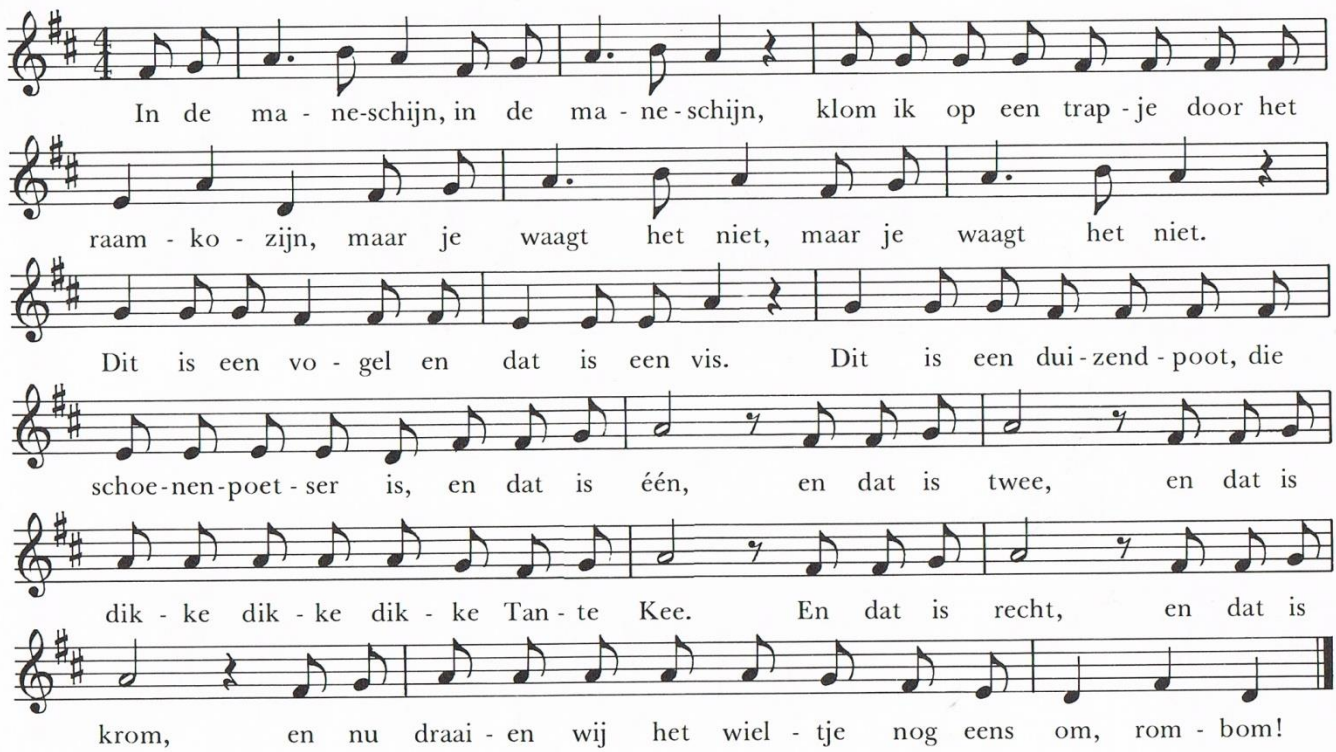
² De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.

Liedje dag een t/m dag vijf

Hoe aan te bieden?

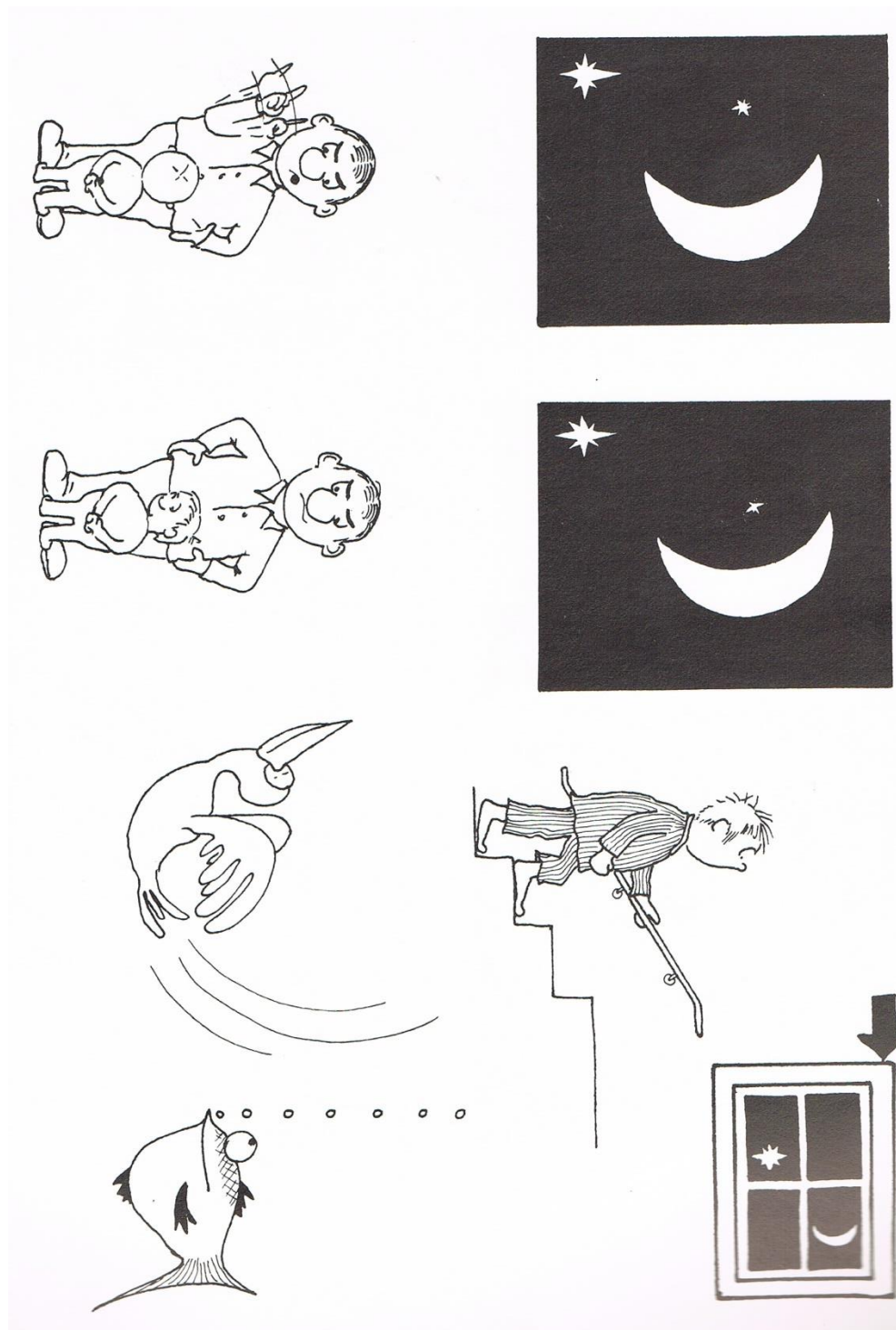
(Doel) 'We zingen vandaag het liedje *In de maneschijn*.³

In de maneschijn



In de ma - ne-schijn, in de ma - ne-schijn, klom ik op een trap - je door het
raam - ko - zijn, maar je waagt het niet, maar je waagt het niet.
Dit is een vo - gel en dat is een vis. Dit is een dui - zend - poot, die
schoe - nen - poet - ser is, en dat is één, en dat is twee, en dat is
dik - ke dik - ke dik - ke Tan - te Kee. En dat is recht, en dat is
krom, en nu draai - en wij het wiel - tje nog eens om, rom - bom!

³ A. van Noordwijk (1985), *Liedjes zien en zingen*, Muzikaal Nederlands voor kleine en grote kinderen. Haarlem: De Toorts.



⁴ A. van Noordwijk (1985), *Liedjes zien en zingen*, Muzikaal Nederlands voor kleine en grote kinderen. Haarlem: De Toorts.

Woordenschat dag een t/m dag vijf

Inhoudswoorden en functiewoorden

Benodigdheden

- Woorden in prenten, deel 2, *Borre en de nachtzware kat*, les een – les vijf
- Woorden in prenten, deel 2, *Borre en de nachtzware kat*, allerlei materialen
- Woorden in prenten, cd 3.
- Prentenboek *Borre en de nachtzware kat*
- BWB, blz.274 *Tijd*

Extra Hoe te oefenen?

Benodigdheden

- platen van het prentenboek
- leerlingen zitten in een kring en hebben allemaal een plaat.

(doel) 'We oefenen woorden.'

(instructiezin:) 'Kijk op je plaat. Zie je een (hond)? Dan ga je staan.'

Dan (nieuwe instructiezin:) 'Geef je plaat door.'

- Opnieuw vraagt u: 'Zie je een (*hond*) op je plaat? Ga dan staan.'
- Dan een ander woord/dier of voorwerp kiezen. Eventueel nog een keer hetzelfde woord herhalen en de plaat door laten geven.
- voor groep 8-12 jaar: 'Zie je een (dier/voorwerp) op je plaat? Ga dan staan.' (Als er een paar staan, dan de instructiezin:) 'Loop naar de lege stoel.' en (dan aan iedereen:) Geef nu allemaal de plaat door. (Zo is er een snelle wisseling van platen.)
 - Vervolgens noemt u steeds de woorden van voorwerpen, dieren of Roosje. U kunt dit verschillende keren herhalen.

Woordenschat dag twee

(Functiewoord) Aanwijzend voornaamwoord: *(de)-deze-die en (het)-dit-dat*

Benodigdheden

- allerlei voorwerpen
voor groep 8-12 jaar: kaartjes de-deze-die en het-dit-dat: zie de cd van ZIS
- ZIS blz. (62-63) 64-67
- voor groep 8-12 jaar: DBK, blz.23
- HZS, oef.19 en oef.20



deze zak



die zak



't paard- dit paard



dat paard⁵

⁵ Foto's © Roel Burgler. Uit: *Zien is snappen*.



KLANKEN dag een

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze uitdraai van klanken /a/ en /i/ en symbolen voor luisteren en spreken (ZIS)
- ook voor groep 8-12 jaar: zwarte letters **a** en **i** en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woorden uit leesmethode met /a/ (bijv. kat) en /i/ (bijv. kip)

Hoe aan te bieden? /a/ en /i/

(Doel) 'Je leert vandaag de klanken /a/ en /i/ verstaan en de /a/ en /i/ zeggen.'

- Wijs op uw mondopening- met twee vingers boven elkaar- en spreek de /a/ enkele malen overdreven uit: 'a/. De **eerste** klank van vandaag is de /a/: de /a/ van (kat).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van de *kat* op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /a/ van kat. Je hoort een /a/ en je zegt een /a/.'

Hoe te oefenen? /a/

(Instructiezin) 'Ga staan als je (**kat**) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (**kat**): **kat**, hond, kip, **kat**, poes, **kat**, **kat**, vis, mus, koe, **kat**.

- (LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 kat, dag, wacht, van, man, bank, gras, kast, achter, gang, afval.



KLANKEN dag een

Hoe aan te bieden? /i/

- Wijs op uw mondopening- met slappe mondspieren en met één nagel tussen de tanden- en spreek de /i/ enkele malen overdreven uit: 'i/. De **tweede** klank van vandaag is de /i/: de /i/ van (kip).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van de kip op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /i/ van kip. Je hoort een /i/ en je zegt een /i/.'

Hoe te oefenen? /i/

(Instructiezin) 'Ga staan als je (kip) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (kip): kat, **kip**, hond, **kip, kip**, poes, **kip, kip**, aap, muis, rat, **kip, kip**.

- (LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 kip, wil, zit, dit, dicht, licht, winter, binnen, kring, drinken, schrift.

Verder verloop

1 Laat leerlingen zelf woorden met de /a/ en /i/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /a/ of de /i/ gehoord?'

2 Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/ op het klankvel=klassikaal/in het klankschrift = individueel.

KLANKEN dag twee

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze uitdraai van klanken /e/ en /o/ en symbolen voor luisteren en spreken (ZIS)
- ook voor groep 8-12 jaar: **zwarte letters** en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woorden uit leesmethode met /e/ (bijv. pet) en /o/ (bijv. zon)

Hoe aan te bieden? klank /e/

(Doel) 'Je leert vandaag de klanken /e/ en /o/ verstaan en de /e/ en /o/ zeggen.'

- Wijs op uw mondopening- met één vinger en slappen mondspieren- spreek de /e/ enkele malen overdreven uit: '/e/. De **eerste** klank van vandaag is de /e/: de /e/ van (pet).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van de pet op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /e/ van pet. Je hoort een /e/ en je zegt een /e/.'

Hoe te oefenen? /e/

(Instructiezin) 'Ga staan als je (**pet**) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (**pet**): **pet**, broek, muts, **pet**, sjaal, **pet**, sok, vest, **pet**, bril, **pet**, **pet**.

- (LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 pet, bed, met, pen, elke, zeggen, hebben, melk, emmer, zetten.

Hoe aan te bieden? /o/

- Wijs op uw mond – ronde mond, maar niet zo als de /oo/- en spreek de /o/ enkele malen overdreven uit: '/o/. De **tweede** klank van vandaag is de /o/: de /o/ van (zon).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van de zon op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /o/ van zon. Je hoort een /o/ en je zegt een /o/.'

Hoe te oefenen? /o/

(Instructiezin) 'Ga staan als je (zon) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (zon): zon, maan, licht, geel, zon, zon, dag, nacht, zon, huis, zon.

- (LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 zon, op, om, kom, klok, hond, wolk, spons, fornuis, gordijn, donker.

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /e/ en /o/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /e/ of /o/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/ op het klankvel=klassikaal/in het klankschrift = individueel.

KLANKEN dag drie en vier groep 4-7 jaar

- Herhaal oefeningen voor de klanken /a/, /i/, /o/ of /e/ voor leerlingen die hier nog moeite mee hebben. Deze klanken zijn ook geoefend in cursus 1, week zes, zeven en acht.

KLANKEN dag drie groep 8-12 jaar

Benodigdheden

- roze klanken /i/, /o/ en /a/ (ZIS); zwarte letters **i, o, a**
- symbool voor luisteren (ZIS)
- werkblad *klankreis door Europa*: voor elke leerling een: zie bijlage.
- kleurpotloden
- landkaart van Europa

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klanken /i/, /o/ en /a/ verstaan.'

(leerkracht) Schrijf de woordparen in twee verticale rijen op het bord. Schrijf er boven de woorden 'links' en 'rechts' en met pijlen naar links en naar rechts.

Links	Rechts
1 kip	kop
2 kom	kam
3 dak	dik
4 pop	pap

1. Geef de woorden 'links' en 'rechts' (met vertaling eigen taal).
2. Deel het werkblad *klankreis door Europa* uit. Plus verschillende kleurpotloden. Bovenaan staan steden uit Europa. Leg uit dat je bij vier woorden naar rechts of naar links kan. Doe het een keer voor.

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Neem een (rood) kleurpotlood. Ik zeg straks nummer een en (kop). Dan ga je naar rechts. Ik zeg nummer twee en (kam) dan ga je bij nummer twee naar rechts. Ik zeg nummer drie en (dik) dan ga je naar rechts. Ik zeg nummer vier en (pop) en je komt uit bij (Lissabon).'

1 links/ rechts U zegt vier bordwoorden uit elk paar één (bijvoorbeeld *kip, kam, dak, pap*). Bij elk woord moet de leerling kiezen of het een woord uit de linker rij is of uit de rechter rij. Vraag de leerlingen: 'Waar ben je?'

2 herhaal Kies weer vier bordwoorden, en de ll een ander kleurpotlood en de ll kiest weer rechts of links.

3 (voor leerlingen die kunnen lezen) Laat een leerling de woorden kiezen en de andere leerlingen 'reizen'. 'Waar ben je?' Is het goed? De leerling die de woorden gaf, geeft het aan.



KLANKEN dag vier

groep 8-12 jaar

Benodigheden

- roze klanken /a/, /aa/ en /e/ (ZIS); zwarte letters **aa, a, e**
- symbool voor luisteren (ZIS)
- werkblad *klankreis door Europa*: voor elke leerling een: zie bijlage.
- kleurpotloden
- landkaart van Europa

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klanken /a/, /aa/ en /e/ verstaan.'

(Leerkracht:) 'Schrijf de woordparen in twee verticale rijen op het bord. Schrijf er boven de woorden 'links' en 'rechts' en met pijlen naar links en naar rechts. '

Links	Rechts
1 man	maan
2 bed	bad
3 mat	met
4 taak	tak

1 Geef de woorden 'links' en 'rechts' (met vertaling eigen taal).

2 Deel het werkblad *klankreis door Europa* uit. Plus verschillende kleurpotloden. Bovenaan staan steden uit Europa. Leg uit dat je bij vier woorden naar rechts of naar links kan.

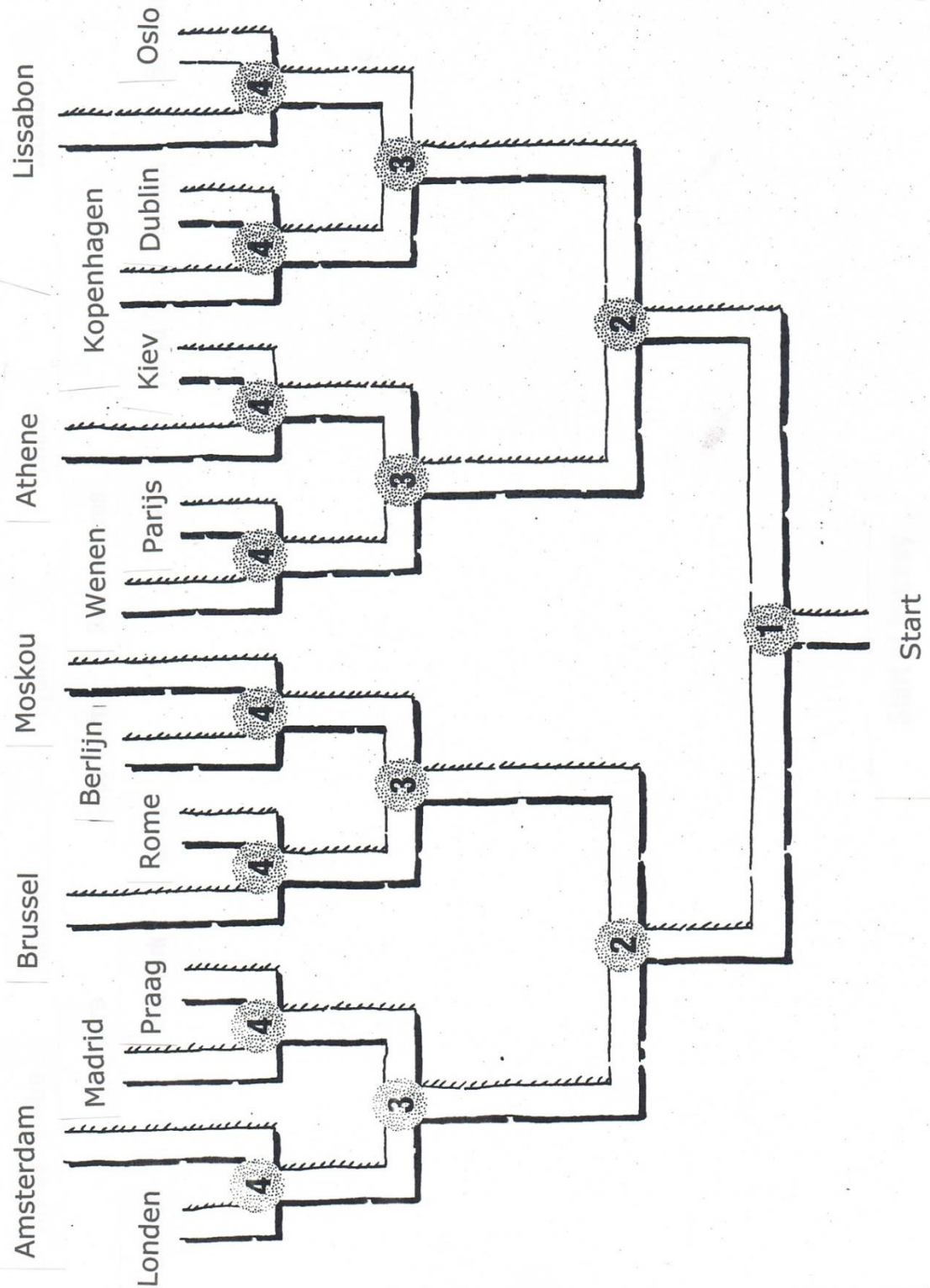
Hoe te oefenen?

1 links/ rechts U zegt vier bordwoorden uit elk paar één (bijvoorbeeld *man, bed, mat, taak*). Bij elk woord moet de leerling kiezen of het een woord uit de linker rij is of uit de rechter rij. Vraag de leerlingen: 'Waar ben je?'

2 herhaal Kies weer vier bordwoorden, en de I een ander kleurpotlood en de II kiest weer rechts of links.

3 (voor leerlingen die kunnen lezen) Laat een leerling de woorden kiezen en de andere leerlingen 'reizen'. 'Waar ben je?' Is het goed? De leerling die de woorden gaf, geeft het aan.

Klankreis door Europa



From Pronunciation Games by Mark Hancock © Cambridge University Press 1995



KLANKEN dag vijf groep 4-7 jaar

- Herhaal oefeningen voor de klank /a/, /i/, /o, of /e/ voor leerlingen die hier nog moeite mee hebben.

KLANKEN dag vijf groep 8-12 jaar **Woordgrenzen herkennen en zinsintonatie**

Benodigdheden

- HZS. oef. 34 Slangentekst (woordgrenzen)
- HZS. oef. 35 Do-re-mi- (intonatie)

Vormleer dag een

Het werkwoord *hebben* (herhaling)

Benodigheden

- DBK blz. 41, het werkwoord *hebben* (o.t.t.)
- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)
- Set papieren stroken: bruin, geel, diverse rode (*heb, hebt, heeft en hebben*).
- Het prentenboek *Borre en de nachtzwarte kat*.

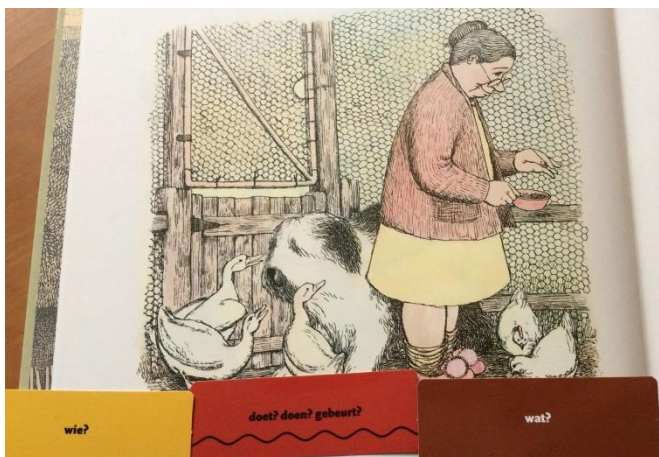
Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen met het werkwoord *hebben*.'

(instructiezin): 'Maak zinnen met *hebben*. (Roosje en Borre hebben een tuin. Roosje en Borre hebben een appelboom. Roosje heeft een (...). Enzovoort.

Hoe te oefenen? groep 8-12 jaar

- **TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set papieren en maken samen een zin met het werkwoord *hebben*. U doet het een keer voor. (Zie ook ZIS blz. 99). Leerling A wijst op zichzelf, of op een andere leerling of op een afbeelding op blz. 24 en legt de eerste strook neer. Leerling B legt de juiste rode strook neer. Leerling C zegt een voorwerp of dier (bruin) neer. Leerling D zegt de hele zin. Daarna geven de leerlingen de stroken door en beginnen ze opnieuw.



Roosje
Roosje

heeft
heeft

kippen
een hond

Zinsbouw dag drie

Zinnen maken met *geen*

Benodigheden

- Kubussen: geel en rood en bruin en paars (ZIS, DBK)
- Groep 8-12: strookjes DBK: geel en rood en bruin en verticaal strookje *geen*.
- DBK, blz. 106
- De leerlingen moeten de Nederlandse namen van de werkwoorden kennen.
- Kaartjes *ja* en *nee*, met vertaling eronder. Arabisch (*ja*)= aiwa; (Arabisch *nee*= la. (de /a/ van tak) (Denk aan cultuurverschil; Ned. hoofdschudden = nee; in het Arabisch hoofd: omhoog en klak met tong = nee).
- Het prentenboek *Borre en de nachtzwarte kat*.

Hoe aan te bieden?

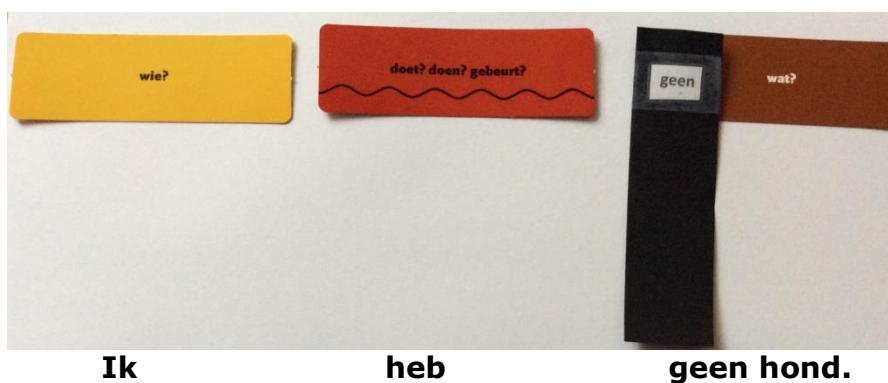
(doel) 'Je leert zinnen maken met *geen*'

(instructiezin): 'Ik maak een zin met *geen*.'

- LK wijst op een afbeelding uit het prentenboek en zegt: Roosje (legt gele kubus neer) wil (legt rode kubus neer) een kat' (legt een bruine kubus meer). 'Nu maken jullie een zin met *geen*. Roosje heeft geen kat (geel-rood-bruin met een zwart verticaal strookje met *geen* op het bruine zinsdeel).

Hoe te oefenen? groep 8-12 jaar

- **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt wijst een leerling een situatie op een bladzijde van het prentenboek aan handeling en legt vervolgens de strookjes neer en zegt de zin. De andere leerling legt het verticaal strookje met *geen* op het zinsdeelstrookje neer en zegt de zin. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Is het niet goed? Dan coacht deze leerling. Daarna is deze leerling aan de beurt. Doet u het een keertje voor.





Zinsbouw dag vier Zinnen maken

Benodigdheden

- DBK, blz. 102, 103
- DBK strookjes geel, bruin, rood, oranje, paars
- Prentenboek *Borre en de nachtzwarde kat*
- HZS, oef. 22 (wie?) oef 23 (wat?)

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

(instructiezin): 'Ik maak een zin met *Wie?* of *Wat?* en *Waar* (en later) een zin met *Wanneer?*.'

- LK wijst op een handeling en de tekening en zegt : 'Roosje (geel strookje) kijkt (rood strookje) uit het raam (paars).
- Daarna: 'Roosje ligt de hele dag in bed.'(geel-rood- oranje-paars).

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin.'

- **TweePraat** Om de beurt wijzen de leerlingen op een plaat uit het prentenboek 'zeggen' eerst de zin.
- groep 8-12 jaar: **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt wijst een leerling op de op een plaat uit het prentenboek en legt de zinsdeelstrookjes neer en zegt de zin. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Daarna maakt de andere de nieuwe zin. Doet u het een keer voor.
- **algemeen** groep 8-12 jaar: Laat de leerlingen bij de oefeningen uit HZS de strookjes erbij gebruiken.



Zinsbouw dag vijf *Het-zinnen maken*

Groep 8-12 jaar

Benodigheden

- DBK, blz. 102, 103, 110
- DBK strookjes geel, bruin, rood, groen oranje
- Prentenboek Borre en de nachtzwarze kat
- een klok; afbeeldingen van weerstypen
- HZS, oef. 15 (waar), oef. 13 (wie?) oef 14 (wat?)
- BWB. 272

Hoe aan te bieden? (zie foto's op de volgende bladzijden)

(doel) 'Je leert zinnen maken met *het*.'

(instructiezin): 'Ik maak een zin met *het*. *Het is dag, het is nacht*.'

LK wijst op de bladzijde uit het prentenboek en zegt: ' Het is dag. ' Of: 'Het is nacht.'

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin met *het is dag* of *het is nacht*.'

- **TweePraat** Om de beurt wijzen de leerlingen op een bladzijde van het prentenboek zeggen' eerst de zin.

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin met *Het is ochtend, (middag) (avond)(drie uur, vier uur*.' Enzovoort

- groep 8-12 jaar: **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt wijst een leerling op een bladzijde uit het prentenboek of geeft een tijd op de klok aan en legt de zinsdeelstrookjes neer en zegt de zin. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Is het fout? Dan coacht de andere leerling. Daarna maakt de andere de nieuwe zin. Doet u het een keer voor.

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin met *het regent, (het sneeuwt, het mist)* Enzovoort.

- groep 8-12 jaar: **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt wijst een leerling op een bladzijde uit het prentenboek of geeft een tijd op de klok aan en legt de zinsdeelstrookjes neer en zegt de zin. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Is het fot? Dan coacht de andere leerling. Daarna maakt de andere de nieuwe zin. Doet u het een keer voor.



het
 sneeuwt



het
 is
 avond