



Thema Het schoolplein

Cursus twee, week een

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. oktober 2016 (tweede versie)

Wat en hoe **Het schoolplein** MN-n module 1 **School** HZS: onderwerp 9 **Op school**

leerstof			materiaal	
pragmatiek	taalfuncties en gesprekconventies	0 liedje 1 kennismaken, vragen hoe iemand heet, . spelcodes	0. VHEZ cd 1, les 2, TB blz. 113 1. VHEZ, PB1, blz. 8-11, cd 1, les 2 zie onder, HZS, oef. 25, MN, les dag 2, 5 TB. blz. 21-22	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww. 3 bijv.nw.		1 PB 1, les 14, blz. 20-23 HZS oef.1-3, BWB blz. 192 HZS onderwerp 21 , oef. 15-23 (familienamen) BWB blz. 87 zie onder 2 HZS oef. 6-8, ZIS cd 3 HZS oef. 17	1 achtergrond-kleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS); het-woorden (-voorwerpen) 1 stickers van het-woorden bij HZS, BWB vingers gebruiken (ZIS)
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord 2 telwoorden 3 pers.vnw.: ik, jij, je, hij, zij, ze, wij, jullie, zij 4 onb.vnw.woord: iemand, niemand		2 DBK blz. 64 e.v. zie onder 3 HSZ oef. 22-23; HZS oef. 20 4 DBK blz. 74 zie onder 5 DBK blz. 30-31 zie onder 6 HZS oef.18, DBK blz. 28	
klankleer	1 klank-letter 2 woordaccent 3 zinsintonatie	2 samenstelling; sjwa 3 vraagzin, mededelende zin	2 ZIS blz. 86 e.v. DBK blz. 19, 96 zie onder 3 ZIS blz. 164, DBK blz.97.e.v. WB 4.1	
vormleer	1 vervoeging ww. o.t.t. 2 zelfstandig nw. meervoud: -s, -en		1 DBK blz. 59, 37, 130 Werkblad 6 zie onder 2 HZS oef. 21, DBK 40-45 2 HZS oef. 17, DBK. blz. 81	
zinsbouw	1 zinnen maken t2.nl , cursus twee, week een		1 HZS oef. 6, DBK blz.102 e.v. zie onder 2 HZS oef. 24 DBK blz. 110 zie onder 3 HZS oef. 20, DBK blz. 108 zie onder 4 HZS oef. 20, 22, 23 DBK blz. 109 zie onder	1,2,3 strookjes en /of kubussen (ZIS, DBK)

Cursus twee, WEEK een

Zie het bestand **inleiding** voor achtergrond en uitgangspunten.

Wat en hoe **Het schoolplein Weekrooster week een**

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje <i>Een, twee, wie doet er mee?</i>	liedje <i>Een, twee, wie doet er mee?</i>	liedje <i>Een, twee, wie doet er mee?</i>	liedje <i>Een, twee, wie doet er mee?</i>	liedje <i>Een, twee, wie doet er mee?</i>
woordenschat-inh.w. . <u>znw.</u>	woordenschat-inh.w. . znw. . <u>ww.</u> . bijv.nw.	woordenschat-inh.w. . <u>znw.</u> . ww. . bijv.nw.	woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw.	woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw.
-functiewoorden . lidwoord .	-functiewoorden . lidwoord . pers.v.nw.	-functiewoorden . lidwoord	-functiewoorden. . lidwoord . onb. vnw.: <i>iemand, niemand</i>	-functiewoorden . lidwoord
pragmatiek . dialoog	pragmatiek . dialoog	pragmatiek . dialoog	pragmatiek . dialoog . zoekspel	pragmatiek . dialoog
klankleer . /p/	klankleer . /t/	klankleer . /k/	klankleer . /p-t-k/ . klankreis	klankleer . /p-t-k/ . klankreis
vormleer	vormleer . vervoeging ww. <i>o.t.t.</i>	vormleer . znw. meervoud: -s, -en	vormleer	vormleer
	zinsbouw	zinsbouw	zinsbouw	zinsbouw . zinnen maken



Gebruikte verwijzingen¹

MN-n = *Mondeling Nederlands nieuw*

HZS = *Horen zien en schrijven*

PB 1, PB 2 = Praatboek 1 en Praatboek 2 van *Van horen en zeggen*² + **cd's**

TB = Tekstboek *Van horen en zeggen*, met tekst liedjes en dialogen

DBK = *De bovenkamer*, opzoekboek en strookjes

DBK- H = *De bovenkamer*, Handleiding, cd- Werkbl= Werkblad

BWB = *Beeldwoordenboek*

VHEZ = *Van horen en zeggen*

WIP = *Woorden in prenten*, deel 1 en deel 1 (+cd's)

ZIS = *Zien is snappen* (+cd)

ZMN = *Zeg maar na*, uitspraakcahier bij *Horen zien en schrijven*

Spreekwb = Van Dale Junior uitdrukkingenboek. Wim Daniels (2001), Utrecht: Van Dale Lexicografie;
Amsterdam: Uitgeverij Piramide.

¹ Zie de inleiding voor de precieze literatuurverwijzing.

² De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Liedje dag een t/m dag vijf

Benodigdheden

- Van horen en zeggen, cd 1, les 2
- Tekstboek, blz. 113

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'We zingen vandaag naar het liedje *Een, twee, wie doet ermee?*



Woordenschat dag een t/m dag vijf

Zelfstandige naamwoorden

Benodigdheden

- VHEZ, Praatboek 1, blz. 8-11 en
- PB 1, Praatplaat 3, blz. 18-19
- (eventueel herhalen Praatplaat 2, 12-13)
- BWB, blz. 250

Woordenschat dag twee

Werkwoorden

Benodigdheden

- Praatboek 1, praatplaat VHEZ, blz. 18-19 thema *Een rare klas*

Hoe aan te bieden?

- LK wijst de afbeelding op de praatplaat aan en noemt het werkwoord (max. vijf werkwoorden per keer).

(Doel:) 'Je leert nu werkwoorden '.

(Instructiezin): 'Kijk goed. Dit heet (werkwoord).'

zitten slapen wippen eten lezen

springen spuiten vliegen

Groep 8-12 jaar aanwijzen op je kop staan

Hoe te oefenen?

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (werkwoord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (werkwoord).'
- **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een handeling aan en benoemen die.
- **Uitbeelden** (in viertallen) Een leerling beeldt een handeling uit: de anderen benoemen die.



Woordenschat dag

(Functiewoord)onbepaald voornaamwoord: *iemand/niemand*

groep 8-12 jaar

Benodigdheden

- DBK, blz. 31

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert twee nieuwe woorden: iemand en niemand.'

(instructiezin): ' Maak een vraag met *iemand* en een antwoord met *niemand*.

- U begint. U zoekt en kijkt rond en vraagt: 'Heeft iemand mijn (iets onwerkelijks, bijvoorbeeld mijn moeder, mijn vader, mijn (X) gezien?' De leerlingen antwoorden: 'Nee, juf/meester, niemand. ' Dit herhaalt u een paar keer, en dan: 'Nu jullie.' Let op de intonatie van de vraagzin.

Hoe te oefenen?

- **RondPraat** (in viertallen) Om de beurt stelt een leerling de vraag: 'Heeft iemand mijn... gezien' en de anderen antwoorden: 'Nee, niemand.' Geeft u eerst denktijd.

DIALOOG dag een, twee, drie

Benodigdheden

- MN-n, dag 2, dag 5
- HZS oef. 25
- VHEZ Praatboek 1, blz. 8-11
- VHEZ, cd 1, les 2
- tablet/mobiel

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.'

- ③ Marloes : Hee, hoe heet je?
Louisa : Louisa.
- ④ Marloes : Oh. Doe je mee, Louisa? [gebaar]
Louisa : Wat doen jullie?
Marloes : Tikkertje.
- ▲ ⑤ Louisa : Wie doen er nog meer mee?
Marloes : Maria.
Louisa : Wie is Maria?
Marloes : Dit is Maria. [gebaar]
- ⑥ Louisa : Wie is hem?
Marloes : Tik. Jij bent hem. [gebaar]
Louisa : Nee, dat is niet eerlijk.
Jij bent hem. [gebaar]
- ⑦ Marloes : Okee, we doen het eerlijk.
Iene miene mutte [gebaar]
tien pond grutten
tien pond kaas
iene miene mutte is de baas.
a-f-af.

Hoe te oefenen?

- beide groepen: 2x klassikaal laten luisteren en aanwijzen.
 - (groep 8-12 jaar): individueel cd 1, les 2 beluisteren met PB 1. Let op uitspraak: 'Jij bent 'm'. En: *Wie doen **er** nog meer mee* (alleen voor gevorderden)
 - spelen van de dialoog (in tweetallen (LL-LL) om de beurt).
 - opnemen op mobiel of tablet/ipad.
 - samen bekijken, beluisteren en LK corrigeert (let speciaal op vraagzinintonatie)
- Eventueel: nieuwe opname maken.

KLANKEN dag een

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze uitdraai van klank /p/ (ZIS) en symbolen voor luisteren en spreken;
- plus voor groep 8-12 jaar de **zwarte** letter en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woord uit leesmethode met /p/ (bijv. pet of aap; de aa is in cursus 1)
- groep 8-12: *Zeg maar na*, blz. 18 /p/ -woorden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /p/ verstaan en de /p/ zeggen.'

- Wijs op uw mond (de /p/ is stemloos) en spreek de /p/ enkele malen overdreven uit: '/p/'. De **eerste** klank van de week is de /p/: de /p/ van (aap).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van de aap op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /p/ van aap. Je hoort een /p/ en je zegt een /p/.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (aap) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (aap): aap, beer, kat, poes, aap, aap, vis, aap, muis, rat, aap, hond, aap, eend.

Hoe te oefenen?

1.(LK zegt klank of woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 aap, pet, pop, pen, zeep, plaat, slapen, wippen, springen, prullenbak.

2 Klankversje /p/: *Appie Kapoen,
geef me een zoen,
geef me eens een kusje.
Peper in een busje
peper in de soep
hoeperdepoep.³*

3 Individueel Groep 8-12: /p/-woorden uit *Zeg maar na*.

Verder verloop

- 1 Laat leerlingen zelf woorden met de /p/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /p/ gehoord?'
- 2 Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/ het klankvel=klassikaal/klankschrift = individueel.

³ cf: Bert Berger

KLANKEN dag twee

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze uitdraai van klank /t/ (ZIS); en symbolen voor luisteren en spreken;
- plus voor groep 8-12 jaar de **zwarte** letter en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woord uit leesmethode met /t/ (bijv. pet)
- groep 8-12: *Zeg maar na*, blz. 19 /t/ -woorden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /t/ verstaan en de /t/ zeggen.'

- Wijs op uw mond en de tong achter de tanden (de /t/ is stemloos) en spreek de /t/ enkele malen overdreven uit: '/t/. De tweede klank van de week is de /t/: de /t/ van (pet).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van de pet op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /t/ van pet. Je hoort een /t/ en je zegt een /t/.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (**pet**) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (pet): **pet**, jas, rok, **pet**, **pet**, sok, **pet**, jurk, muts, **pet**, schort, **pet**, vest.

Hoe te oefenen?

- (LK zegt klank of woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 pet, tas, tien, teen, goed, tikken, plaat, iemand, niemand, zitten, eten, staan, schrift.

2 Klankversje /t/ : *Tien zakken patat,
Tien zakken drop,
tien torens ijs,
eet ik allemaal op.
Ander eten wil ik niet,
ander eten lust ik niet.
Puh, gaatjes in mijn tanden?
Ik eet toch met mijn handen?⁴*

3 Individueel Groep 8-12: /p/-woorden uit *Zeg maar na*.

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /t/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /t/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/ op het klankvel=klassikaal/ in het klankschrift = individueel.

⁴ Uit: Miep Diekmann, *Stappe, stappe, step*

KLANKEN dag drie

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze uitdraai van klank /k/ (ZIS) en symbolen voor luisteren en spreken;
- plus voor groep 8-12 jaar de **zwarte** letter en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woord uit leesmethode met /k/ (bijv. doek met stip)
- groep 8-12 jaar: *Zeg maar na*, blz. 20 /k/-woorden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /k/ verstaan en de /k/ zeggen.'

1. Wijs op uw mondstand (het achterste deel van de tong sluit de luchtstroom af; de /k/ is stemloos) en spreek de /k/ enkele malen overdreven uit: '/k/'. De **derde** klank van de week is de /k/: de /k/ van (doek).'
2. Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van doek met het symbool in het roze voor de klank: 'De /k/ van doek. Je hoort een /k/ en je zegt een /k/'.

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (**doek**) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (doek): lepel, vork, lepel, **doek**, **doek**, bed, **doek**, mat, **doek**, nee, raam, **doek**.

Hoe te oefenen?

(LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 doek, kam, kat, koek, hoek, tikken, kast, klas, kring, prullenbak, eerlijk.

2 Klankversje /k/: *Noor! Mijn jas heeft weer geen knopen!*
Kun je nergens knopen kopen?
Al je knopen naar de knoppen.
Daar kan ik geen geld in stoppen! (...)⁵

3 Individueel Groep 8-12: /k/-woorden uit *Zeg maar na*.

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /k/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /k/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/op het klankvel =klassikaal/klankschrift = individueel.

⁵ cf. Willem Wilmink

KLANKEN dag vier en vijf

- Herhaal oefeningen voor de klank /p/, /t/ of /k/ voor leerlingen die hier nog moeite mee hebben.
- Laat de leerlingen de reeks /p/- /t/-/k/ een paar maal zo uitspreken: 'Zeg maar na: /p t k/- /p t k/, /p t k/.' (Loop hierbij op uw tenen om zo het stemloze, het lichte, weer te geven.)

KLANKEN dag vier en vijf groep 8-12 jaar

Benodigdheden

- roze klanken /p/, /t/ en /k/ (ZIS); zwarte letters **p, t, k** (ZIS)
- symbool voor luisteren (ZIS)
- werkblad *klankreis door Europa*: voor elke leerling een: zie bijlage.
- kleurpotloden
- landkaart van Europa

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klanken /p, /t/ en /k/ verstaan.'

(leerkracht) Schrijf de woordparen in twee verticale rijen op het bord. Schrijf er boven de woorden 'links' en 'rechts' en met pijlen naar links en naar rechts.

Links	Rechts
1 paal	taal
2 soep	poes
3 pop	pot
4 kat	tak

- Geef de woorden 'links' en 'rechts' (met vertaling eigen taal).
- Deel het werkblad *klankreis door Europa* uit. Plus verschillende kleurpotloden. Bovenaan staan steden uit Europa. Leg uit dat je bij vier woorden naar rechts of naar links kan. Doe het een keer voor.

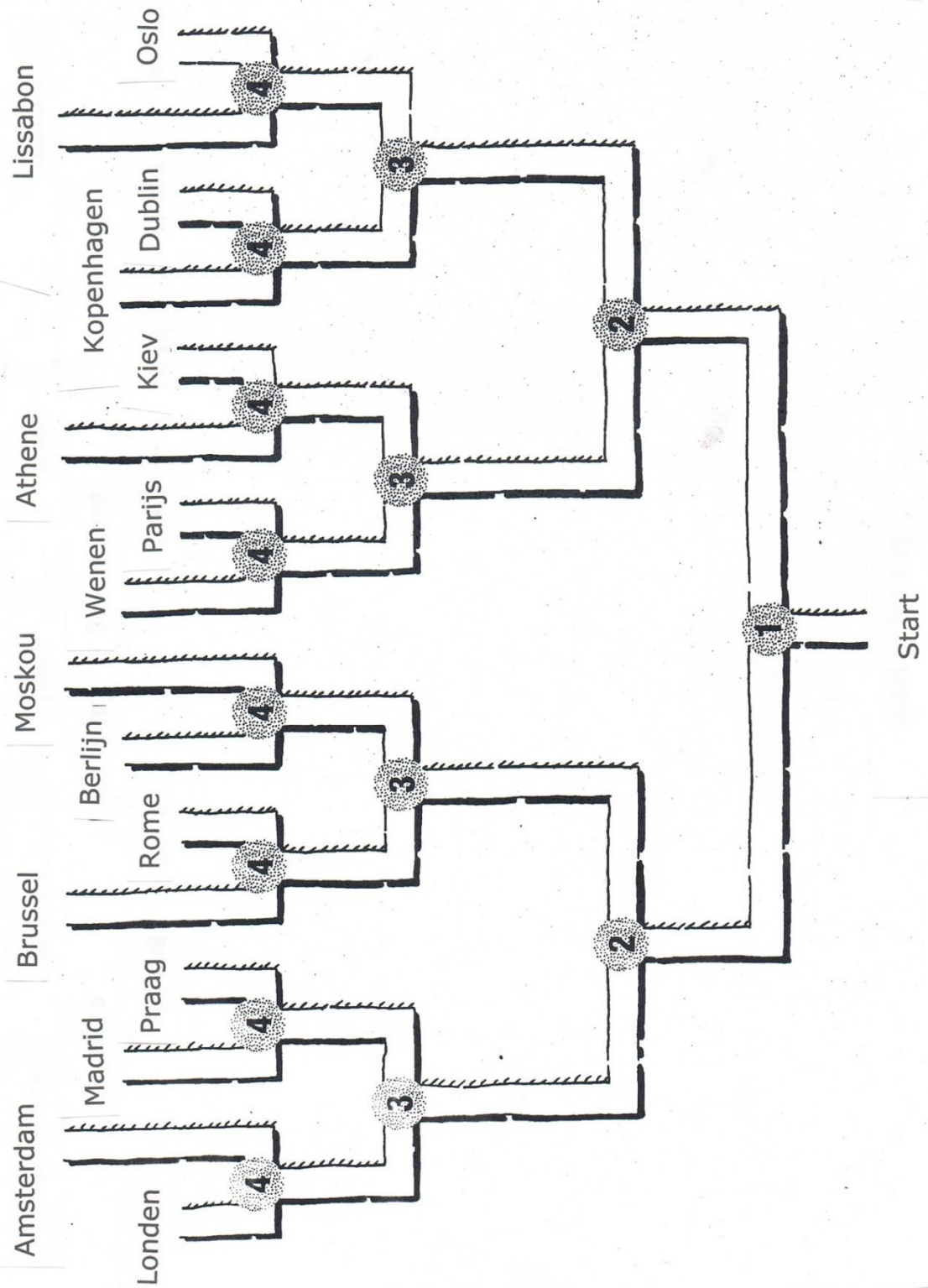
Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Neem een (rood) kleurpotlood. Ik zeg straks nummer een en (paal). Dan ga je naar links. Ik zeg nummer twee en (poes) dan ga je bij nummer twee naar rechts. Ik zeg nummer drie en (pot) dan ga je naar rechts. Ik zeg nummer vier en (kat) en je komt uit bij (Berlijn).'

1 links/ rechts U zegt vier bordwoorden uit elk paar één (bijvoorbeeld *paal, soep, pop, kat*). Bij elk woord moet de leerling kiezen of het een woord uit de linker rij is of uit de rechter rij. Vraag de leerlingen: 'Waar ben je?'

2 herhaal Kies weer vier bordwoorden, en de ll een ander kleurpotlood en de ll kiest weer rechts of links.

3 (voor leerlingen die kunnen lezen) Laat een leerling de woorden kiezen en de andere leerlingen 'reizen'.



From Pronunciation Games by Mark Hancock © Cambridge University Press 1995

Vormleer dag twee

(Persoonlijke voornaamwoorden en) vervoeging o.t.t. groep 8-12 jaar

Benodigheden

- Praatboek 1, praatplaat VHEZ, blz. 18-19 thema *Een rare klas*
- DBK, blz. 24, groep 8-12 jaar (en vertaling in hun eigen taal)
- DBK, blz. 36, vervoeging, o.t.t.

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert zinnen zeggen met *ik, je, hij, zij wij, jullie, u en zij* en het werkwoord.'

(Instructiezin) 'Wijs maar aan en zeg de zin.'

Hoe te oefenen?

- **groep 8-12 jaar TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set strookjes, een praatplaat voor de werkwoorden, wijzen op een foto uit DBK, blz. 24 (voor de voornaamwoorden) zeggen het woord en leggen snel om de beurt een strookje neer (Wat? doen/doen? Wie?/Wat?) en de laatste legt een rood strookje en noemt het antwoord met een werkwoord. U doet het een keer voor.
- **groep 8-12 jaar TafelRondje** (Vorbereiding: U geeft elk groepje van vier of drie grote vellen kleuren): geel, rood bruin en één pen. In elk groepje van vier schrijven ze om de beurt een voornaamwoord op (op gele vel); daarna hele werkwoorden (op het rode vel) en weer later een dier of ding op het bruine vel.) Om de beurt zegt een leerling nu een zin, met de juiste vervoeging vervoeging. De andere leerlingen controleren. Is het juist? Dan mag de volgende. Is het niet juist? (zie blz. 36, DBK) dan coachen ze en dan pas is de volgende leerling aan de beurt.

Vormleer dag drie

Zelfstandig naamwoord, meervoud **-en** en **-s** (herhaling)

Benodigheden

- voorwerpen, minimaal twee dezelfde
- ZIS, blz. 72 e.v.
- voor groep 8-12 jaar: kaartjes met **+/ən/** (roze) en **-en** (zwart): zie de cd van ZIS
- voor groep 8-12 jaar: kaartjes met **+/s/** (roze) en **-s** (zwart).
- DBK, blz. 13
- HZS, oef.19

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert woorden voor meer dan één.'

(U legt een hoepel op tafel en legt één voorwerp buiten een hoepel. Hetzelfde doet u met andere voorwerpen, die allemaal **+/ən/**, **-en** krijgen (bijvoorbeeld boek (en)).



(**Let op:** Neemt u een *houten* hoepel voor een neutrale kleur.))

- U zegt nog een keer: 'Dit is één (naam van voorwerp)'. Dan legt u dezelfde voorwerpen in het midden van de hoepel en zegt: 'Dit zijn drie (namen van voorwerpen).'
- (U legt een hoepel op tafel en legt één voorwerp buiten een hoepel. Hetzelfde doet u met andere voorwerpen, die allemaal **+/s/** **-s**, krijgen (bijvoorbeeld lepel).
- U zegt nog een keer: 'Dit is één lepel'. Dan legt u drie lepels in het midden van de hoepel en zegt: 'Dit zijn drie lepels.'

Hoe te oefenen?

- Zie ZIS, blz. 72 e.v.
- groep 4-7 jaar. U zegt de woorden, eerst het enkelvoud, dan het meervoud en zegt: 'Zeg maar na'.
U wijst op de afbeeldingen in het boek die **-en** krijgen, 'Ik zie één boek. Hier zie ik drie boeken.' Daarna met andere voorwerpen die **-s** krijgen.
- groep 8-12 jaar **TweetalCoach**. Leerling A wijst een voorwerp buiten de hoepel en benoemt het voorwerp: één (naam van voorwerp) (en wijst binnen de hoepel) twee of drie (voorwerpen). 'Is het goed? Dan complimenteert de andere leerling en neemt de beurt.

Zinsbouw dag vier

Vraagzin

Benodigdheden

- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)
- (ZIS: blz. 99)
- Set strookjes: bruin, geel, diverse rode (*doe, doet, doen*).
- een vraagteken
- De kinderen moeten werkwoorden kennen (van bijvoorbeeld eerder geoefende praatplaten)
- Praatboek 1, verschillende exemplaren, praatplaten, voor elk groepje een.

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert een vraag met het werkwoord *doen*.'

(instructiezin): 'Maak een vraag met *doen*. (Rara wat doe ik? Wat doe je? Wat doet u? Wat doen jullie?)'

- U beeldt een handeling uit (lezen, pakken, tekenen enzovoort) en u vraagt: 'Wat doe ik?' (De kinderen moeten de werkwoorden kennen.)

Hoe te oefenen?

- **Wat doe ik?** (in viertallen) (Voorbereiding: ieder groepje van vier heeft een praatplaat van de vorige lessen of van deze les. Om de beurt wijzen ze een handeling aan aan en herhalen de woorden.) Dan beeldt een kind een handeling uit en de andere kinderen raden. Is het juist? Dan mag de volgende.
- **groep 8-12 jaar TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set strookjes, een praatplaat voor de werkwoorden, wijzen op een foto uit DBK, blz. 24 (voor de voornaamwoorden) zeggen het woord en leggen snel om de beurt een strookje neer (Wat? doen/doen? Wie?/Wat?) en de laatste legt een rood strookje en noemt het antwoord met een werkwoord. U doet het een keer voor.

Zinsbouw dag vijf

Zinnen maken

Benodigheden

- DBK, blz. 102, 103
- DBK strookjes geel, bruin, rood, oranje, paars
- Praatboek 1, praatplaat
- HZS, oef. 15 (waar), oef. 13 (wie?) oef 14 (wat?)

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

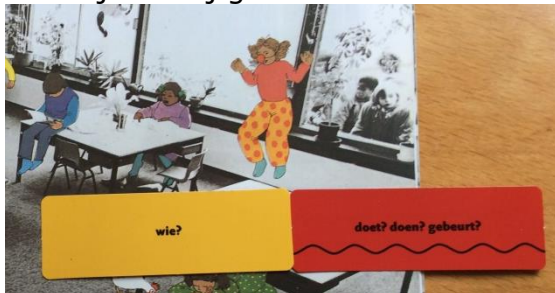
(instructiezin): 'Ik maak een zin met *Wie?* of *Wat?* en *waar* (en later) een zin met *Wanneer?*.'

- LK wijst op een handeling en de tekening en zegt : 'De (ezel) (bruin strookje) staat (rood strookje) bij de tafel (paars).
- Daarna: 'Het meisje leest onder de tafel'(geel-rood-paars).

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin.'

- **TweePraat** Om de beurt wijzen de leerlingen op de praatplaat en 'zeggen' eerst de zin.
- groep 8-12 jaar: **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt wijst een leerling op de praatplaat en legt de zinsdeelstrookjes neer en zegt de zin. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Daarna maakt de andere de nieuwe zin. Doet u het een keer voor.
- **algemeen** groep 8-12 jaar: Laat de leerlingen bij de oefeningen uit HZS de strookjes erbij gebruiken.



het meisje

springt



de jongen

slaapt