



Thema Een dagje uit

Cursus drie, week acht

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. 2 juli 2016

Cursus drie, week acht

Zie de **Inleiding** voor onze uitgangspunten en achtergronden

Wat en hoe Een dagje uit MN-n module 5 Werk en vrije tijd

HZS: onderwerp 22 Een dagje weg

Leerstof			materiaal	
pragmatiek	1 taalfuncties 2 gesprekconventies 3 tekst	0 liedje 1 informatie vragen, informatie geven, hulp aanbieden, hulp aanvaarden; je voorkeur uitspreken 3 <i>zij, ze (enk.) hij, wij, jullie, zij (mv.) hun</i>	0 zie onder 1 PB 2, les 14, blz. 20-23, TB blz. 79-80; Mn-n, dag 4 zie onder 3 HZS oef.10 zie onder	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww. 3 bijv.nw.		1 PB 2, les 14, blz. 20-23 HZS oef.1-3, BWB blz. 192 HZS onderwerp 21 , oef. 15-23 (familienamen) BWB blz. 87 zie onder 2 HZS oef. 6-8 3 HZS oef. 17	1 achtergrond-kleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS); het-woorden (-voorwerpen) 1 stickers van het-woorden bij HZS, BWB
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord 2 bep. / bijw.van tijd: <i>vorige week, een (week) geleden, vroeger, toen</i> , 3 voegwoord: <i>want, omdat; als, dan</i> 4 voorzetsel van richting: <i>langs, uit, naar</i> 5 onb. vnw.woord: <i>alle, sommige, enkele</i> 6 bezittelijk vnw. <i>mijn, hun</i>		2 DBK blz. 64 e.v. zie onder 3 HSZ oef. 22-23; HZS oef. 20 4 DBK blz. 74 zie onder 5 DBK blz. 30-31 zie onder 6 HZS oef.18, DBK blz. 28	1 vingers gebruiken (ZIS)
klankleer	1 klank-letter 2 woordaccent 3 zinsintonatie	2 samenstelling; sjwa 3 vraagzin, mededelende zin	2 ZIS blz. 86 e.v. DBK blz. 19, 96 zie onder 3 ZIS blz. 164, DBK blz.97.e.v. WB 4.1	
vormleer	1 vervoeging ww. <i>o.v.t.</i> 2 vervoeging hulpww. van tijd: <i>hebben, zijn</i> 3 vervoeging <i>volt.deelw.</i> 4 bijv.nw.: <i>trappen van vergelijking</i>		1 DBK blz. 59, 37, 130 Werkblad 6 zie onder 2 HZS oef. 21, DBK 40-45 3 HZS oef. 21, DBK blz. 40-45 4 HZS oef. 17, DBK. blz. 81	
zinsbouw	1 zinnen maken 2 <i>het</i> -zinnen 3 zinnen maken: samengesteld, hoofdzin-hoofdzin 4 zinnen maken: samengesteld, hoofdzin-bijzin		1 HZS oef. 6, DBK blz.102 e.v. zie onder 2 HZS oef. 24 DBK blz. 110 zie onder 3 HZS oef. 20, DBK blz. 108 zie onder 4 HZS oef. 20, 22, 23 DBK blz. 109 zie onder	1,2,3 strookjes en /of kubussen (ZIS, DBK)

Cursus drie, week acht

Zie het bestand **inleiding** voor achtergrond en uitgangspunten

Weekrooster week acht

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje <i>Als ik naar mijn opa ga</i> woordenschat-inh.w. . znw. -functiewoorden . lidwoord . bep. van tijd: <i>vorige week, een (week) geleden</i> . bezittelijk vnw. <i>mijn, hun</i> pragmatiek . dialoog klankleer . zinsintonatie vormleer . vervoeging ww. <i>o.v.t.</i>	liedje <i>Als ik naar mijn opa ga</i> woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw. -functiewoorden . lidwoord . bep. van tijd: <i>vorige week, een (week) geleden</i> . voorzetsel van richting: <i>langs, uit, naar</i> pragmatiek . dialoog klankleer . zinsintonatie . woordaccent: <i>samenstelling</i> vormleer . bijv. nw.: trappen van vergelijking . vervoeging ww. <i>o.v.t.</i> zinsbouw . zinnen maken	liedje <i>Als ik naar mijn opa ga</i> woordenschat-inh.w. . znw. <u>familienamen</u> . ww. . bijv.nw. -functiewoorden . lidwoord . bijw. van tijd: <i>vroeger, toen</i> . onb. hoofdtelwoord pragmatiek . dialoog . tekst klankleer . zinsintonatie woordaccent: <i>sjwa</i> vormleer . vervoeging ww. <i>o.v.t.</i> zinsbouw . het-zinnen maken	liedje <i>Als ik naar mijn opa ga</i> woordenschat-inh.w. . znw. <u>familienamen</u> . ww. . bijv.nw. -functiewoorden. . lidwoord . voegwoord: <i>want, omdat</i> pragmatiek . taalfunctie . tekst klankleer . zinsintonatie . woordaccent: <i>sjwa</i> vormleer . vervoeging ww. <i>o.v.t.</i> zinsbouw . zinnen: hoofdzin-hoofdzin	liedje <i>Als ik naar mijn opa ga</i> woordenschat-inh.w. . znw. <u>familienamen</u> . ww. . bijv.nw. -functiewoorden . lidwoord . bijw./bep. van tijd: <i>vroeger, toen, vorige week, een week geleden</i> . voegwoord: <i>als, dan</i> pragmatiek . tekst klankleer . zinsintonatie . woordaccent: <i>sjwa</i> vormleer . ww. vervoeging <i>hebben</i> . ww. vervoeging <i>zijn</i> . ww. vervoeging <i>volt. dw.</i> zinsbouw . zinnen: hoofdzin-bijzin



Gebruikte verwijzingen

MN-n = *Mondeling Nederlands nieuw*

HZS = *Horen zien en schrijven*

PB 1, PB 2 = Praatboek 1 en Praatboek 2 van *Van horen en zeggen*¹ +**cd's**

TB = Tekstboek *Van horen en zeggen*, met tekst liedjes en dialogen

DBK = *De bovenkamer*, opzoekboek en strookjes

DBK- H = *De bovenkamer*, Handleiding, cd- Werkb.l= Werkblad

BWB = *Beeldwoordenboek*

VHEZ = *Van horen en zeggen*

WIP = *Woorden in prenten*, deel 1 en deel 2 (+cd's)

ZIS = *Zien is snappen* (+cd)

ZMN = *Zeg maar na*, uitspraakcahier bij *Horen zien en schrijven*

Joker = Werkgroep Anderstalige Nieuwkomers (1997). Joker. - Eerste opvang in de reguliere klas van het

basisonderwijs. Gratis te downloaden op http://www.cteno.be/?idWp=269&id_materiaal=407.

¹ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.

Liedje dag een t/m dag vijf

Benodigheden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'We zingen vandaag het liedje *Als ik naar mijn opa ga.*'



Als ik naar mijn o- pa ga, dan ga ik met de
trein. Als ik groot ben, zou ik ook be-
stuur- der wil- len zijn. Tsjoek tsjoek tsjoek,
tsjoek tsjoek tsjoek be- stuur- der wil- len zijn.
Tsjoek tsjoek tsjoek, tsjoek tsjoek tsjoek be- stuur- der wil- len
zijn.

Anoniem



Woordenschat Inhoudswoorden dag een t/m dag vijf

Zelfstandige naamwoorden

Benodigdheden

- HZS oef. 1-3
- BWB blz. 192
- Praatboek 2, les 14, blz. 20-23 ²

Woordenschat–extra

- Bij de woorden uit de oefeningen van *Horen Zien en Schrijven* en het *Beeldwoordenboek* kunt u eenvoudig een voorzeg- en nazegoefening toevoegen (=stap drie uit de Nt2-didactiek).

(Instructiezin): 'Zeg maar na (woord). '



- Sticker u de afbeeldingen van het-woorden in HZS:
- In het Beeldwoordenboek kunt u dit ook doen.

Woordenschat dag drie

Zelfstandige naamwoorden - familienamen

Benodigdheden

- HZS oef. 15-23
- BWB blz. 87

² De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Woordenschat dag twee - vijf

Werkwoorden

Benodigdheden

- HZS oef. 6-8

Woordenschat dag twee - vijf

Bijvoeglijke naamwoorden

Benodigdheden

- HZS oef. 17

Woordenschat dag een en dag twee

(Functiewoord) bepaling van tijd: *een (week) geleden, vorige week*

Benodigdheden

- HZS oef. 22,23
- DBK blz. 56 e.v.

Hoe aan te bieden?

(doel) 'We oefenen woorden van tijd.'

Vorige week (maand, jaar)

Stel vragen als:

Wat deed je vorige week? Vorige maand? Ben je vorig jaar naar Turkije geweest?

Een uur geleden (een maand geleden)

Stel vragen als:

Wat deed je een uur geleden? Een maand geleden?

3

Hoe te oefenen?

- Zie HZS oef. 22, 23

Woordenschat dag een

(Functiewoord) bezittelijk vnw. (herhaling)

Benodigdheden

- HZS oef. 18
- DBK blz. 28

³ Uit: VHEZ, Handleiding 2, blz. 42b

Woordenschat dag twee

(Functiewoord) voorzetsel van richting: *langs, van, naar, uit*

Benodigheden

- HZS oef.
- DBK blz. 74
- bijlage (volgende bladzijde)

Hoe aan te bieden?⁴

(doel) 'We oefenen woorden van richting.'

Van, uit, naar, langs

Stel vragen als:

Hoe kom je van de klas naar het gymlokaal? Waar kom je allemaal langs?

Laat de leerlingen de route ook echt lopen.

Laat een leerling een beginpunt van een route noemen en deze route beschrijven. De anderen moeten het eindpunt raden:

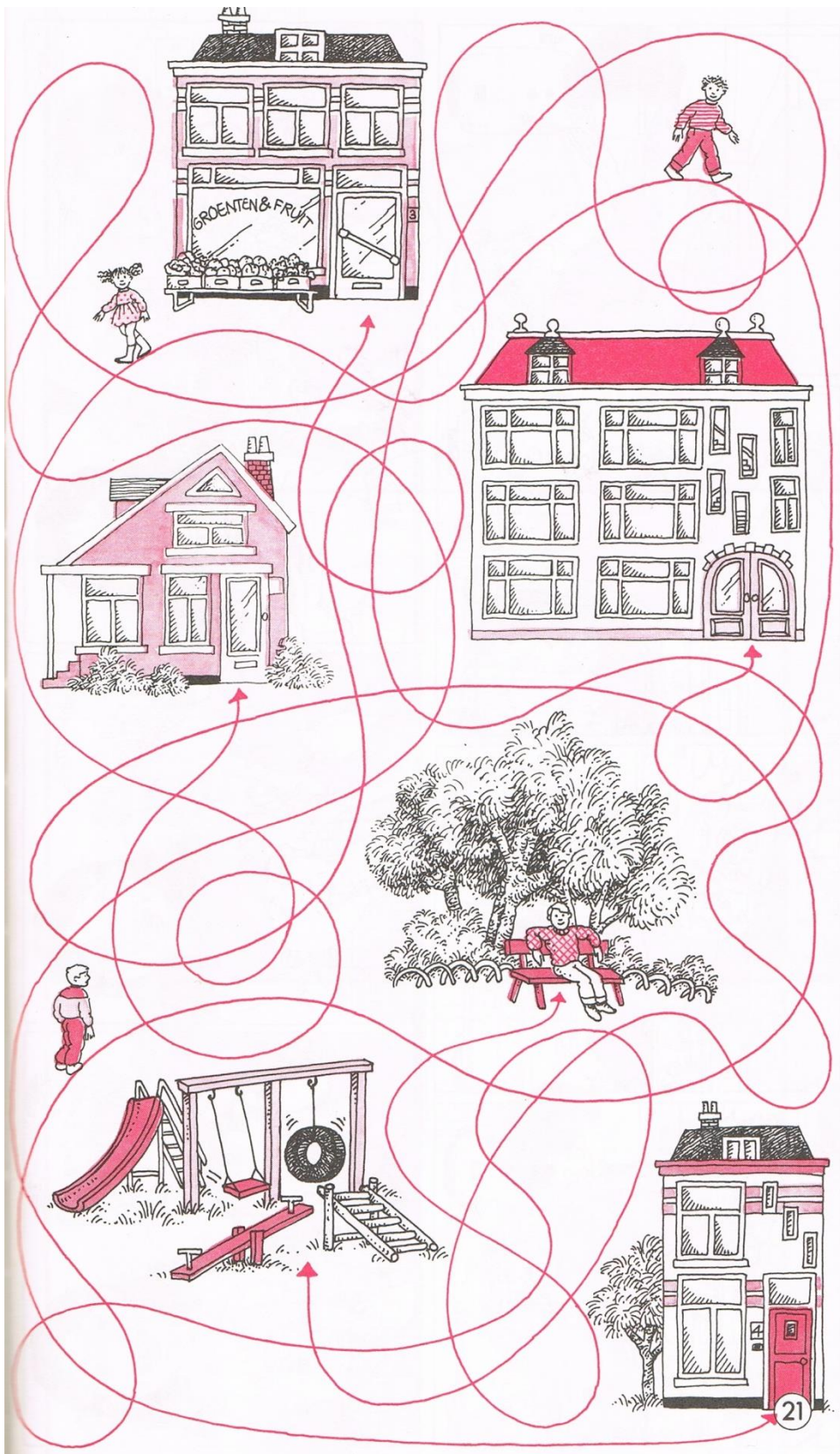
Ik sta in de klas. Dan loop ik naar de gang, langs de eerste klas, langs de tweede. Dan, bij de trap, ga ik naar rechts.

Laat de leerlingen hun route van huis naar school beschrijven.

Zie de bijlage op de volgende bladzijde.

⁴ Uit: *Van horen en zeggen*, Handleiding 2, blz. 42 b, 43 b

Bijlage Route van huis naar school



Uit: Van horen en zeggen, Werkboek 2, blz. 21

Woordenschat dag drie

(Functiewoord) Bepaling van tijd: *vroeger, toen*

Benodigheden

- HZS oef. 22,23
- DBK blz. 56 e.v.

Hoe aan te bieden?

(doel) 'We oefenen woorden van tijd.'

(Functiewoord) Onbepaald voornaamwoord: *alle, enkele, sommige*

Benodigheden

- DBK blz. 30-31
- bijlagen op volgende bladzijden

Hoe aan te bieden? Hoe te oefenen?

(doel) 'We oefenen de woorden *alle, sommige, enkele*.'

Alle

Doe met de leerlingen het spel 'Alle vogels vliegen'. Een leerling is spelleider en doet beweringen als:

Alle vogels vliegen. Alle vissen vliegen. Alle vliegtuigen vliegen. Enzovoort.

De andere leerlingen moeten met hun armen vliegbewegingen maken bij een juiste bewering. Wie bij een onjuiste bewering de armen beweegt, is af. Diegene die overblijft, is de volgende keer spelleider.

Sommige (enkele)

Doe beweringen, met behulp van bladzijde 14 en 20 uit het *Werkboek*, als:

Alle boten kunnen varen. Sommige hebben een zeil, andere een motor.

Alle vogels kunnen vliegen. Sommige kunnen ook zwemmen.

Stel vragen waarop de leerlingen met sommige moeten antwoorden.

Zijn alle treinen geel? (Sommige wel, sommige niet) Kunnen alle vogels zwemmen?

Uit: *Van horen en zeggen*, Handleiding 2, blz. 42b



Uit: *Van horen en zeggen*, Werkboek 2, blz. 14



Uit: *Van horen en zeggen*, Werkboek 2, blz. 20



Woordenschat dag vier en vijf

(Functiewoord) Voegwoorden: *want, omdat, als, dan*

Benodigdheden

- HZS oef. 20, 22,23
- DBK blz. 108 (hoofdzin) strookjes
- DBK blz. 109 (hoofdzin-bijzin) strookjes
- zie bij *zinsbouw dag vier, dag vijf*

(Pragmatiek) Dialoog dag een t/m dag drie

Benodigheden

- Praatboek 2⁵, blz. 20-24
- TB blz.79-80
- VHEZ, cd 2, les veertien

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.'

- ① Huib : Hé, waar was jij gisteren?
Romeo : O, toen was ik in Utrecht.
Huib : Met wie was je?
Romeo : Met mijn vader.
- ② Huib : Hoe laat gingen jullie weg?
Romeo : We vertrokken al om zeven uur.
Huib : Gingen jullie met de trein naar Utrecht?
Romeo : Nee, met de bus.

Huib : En wat deden jullie in Utrecht?
Romeo : We gingen op bezoek, bij mijn oom.
Die woont daar.

Huib : En wat deed je daar?
Romeo : Nou gewoon. Ik kreeg limonade.
En we deden een spelletje.
- ③ Huib : En wanneer ben je terug gekomen?
Romeo : Net, een uur geleden.

Huib : Kom je buiten spelen?
Romeo : Nee, ik moet mijn koffer nog uitpakken.
Huib : Zal ik je helpen?
Romeo : Ja, dat is goed.

Hoe te oefenen?

- beide groepen: 2x klassikaal laten luisteren en aanwijzen (eventueel al meezeggen de makkelijke zinnen)
- individueel cd beluisteren met PB 2.

⁵ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



(Pragmatiek) Dialoog dag drie

Benodigdheden

- als dag een en twee

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.'

Hoe te oefenen?

- spelen van de dialoog
- opnemen op mobiel of tablet/ipad
- samen bekijken, beluisteren en LK corrigeert eventueel: nieuwe opname maken.

(Pragmatiek) Taalfunctie dag vier

Benodigdheden

- MN-n, dag 4

(Pragmatiek) TEKST dag drie

'Joker'woord *zij, ze* (enkv.), *hij, wij, jullie, zij* (mv.)

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz.
- (HZS oef. 11 ongemarkeerde tekst)
- bijlage 1a en 1b

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.

Let op: **alle** verwijzingen worden aangegeven op de bijlages. Alleen *zijn, mijn, hij, zij, ze* (enkelvoud) en eventueel *ik* oefent u.

(Pragmatiek) TEKST dag vier

'Joker'woord 'Joker'woord *zij, ze* (enkv.), *hij, wij, jullie, zij* (mv.)
zijn, mijn, zij, ze (enkv.), *hij*

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz. (HZS oef. 10 ongemarkeerde tekst)
- bijlage 2a en 2b

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.

(Pragmatiek) TEKST dag vijf

'Joker'woord *zij, ze* (enkv.), *hij, wij, jullie, zij* (mv.)

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz.
- HZS oef. 10 (ongemarkeerde tekst)

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.



een dagje weg!

1 Omar en Muna gaan weg.

Muna neemt afscheid van vader en moeder.

Muna zit al op de fiets.

Zij heeft een rugzak op haar rug.

Omar neemt ook afscheid van vader en moeder.

Hij omhelst zijn moeder.

En moeder omhelst Omar.

De kinderen vertrekken met hun fiets.

Vader en moeder zwaaien naar de kinderen.

Dag kinderen, kijken jullie goed uit, zegt moeder.



2 Daar gaan Muna en Omar.

Zij rijden op de fiets.

Daar komt een brommer.

De brommer rijdt heel hard.

Omar en Muna komen langs het vliegveld.

Kijk, daar vertrekt net een vliegtuig, wijst Omar.

Muna kijkt op het verkeersbord.

Op het verkeersbord staat:

Naar zee en naar de camping.

De pijl wijst rechtdoor.

We rijden goed, roept Muna.

Daar staat een hoge hijskraan.

De hijskraan hijst een zware bak omhoog.





3 Daar staan huizen en een kerk.

De kerktoeren is heel hoog.

Omar en Muna komen aan bij de camping.

De camping is bij het strand en de zee.

Ha, daar zijn Joop en Pien.

Hallo Omar..., hallo Muna! roepen Joop en Pien.

Hè, hè, zijn jullie daar eindelijk!

Wij hebben een hut gemaakt, zegt Joop.

Wij hebben een stapel boterhammen, zegt Pien.

Muna pakt de rugzak uit.

Wij hebben ook een stapel boterhammen!

En een kopje voor iedereen.





een dagje weg!

- 1 Omar en Muna gaan weg.

Muna neemt afscheid van vader en moeder.

Muna zit al op de fiets.

Zij heeft een rugzak op haar rug.

Omar neemt ook afscheid van vader en moeder.

Hij omhelst zijn moeder.

En moeder omhelst Omar.

De kinderen vertrekken met hun fiets.

Vader en moeder zwaaien naar de kinderen.

Dag kinderen, kijken jullie goed uit, zegt moeder.



- 2 Daar gaan Muna en Omar.

Zij rijden op de fiets.

Daar komt een brommer.

De brommer rijdt heel hard.

Omar en Muna komen langs het vliegveld.

Kijk, daar vertrekt net een vliegtuig, wijst Omar.

Muna kijkt op het verkeersbord.

Op het verkeersbord staat:

Naar zee en naar de camping.

De pijl wijst rechtdoor.

We rijden goed, roept Muna.

Daar staat een hoge hijskraan.

De hijskraan hijst een zware bak omhoog.



10 luister - lees



een dagje weg!

- 1 Omar en Muna gaan weg.
Muna neemt afscheid van vader en moeder.
Muna zit al op de fiets.
Zij heeft een rugzak op haar rug.
Omar neemt ook afscheid van vader en moeder.
Hij omhelst zijn moeder.
En moeder omhelst Omar.
De kinderen vertrekken met hun fiets.
Vader en moeder zwagien naar de kinderen.
Dag kinderen, kijker jullie goed uit, zegt moeder.



- 2 Daar gaan Muna en Omar.
Zij rijden op de fiets.
Daar komt een brommer.
De brommer rijdt heel hard.
Omar en Muna komen langs het vliegveld.
Kijk, daar vertrekt net een vliegtuig, wijst Omar.
Muna kijkt op het verkeersbord.
Op het verkeersbord staat:
Naar zee en naar de camping.
De pijl wijst rechtdoor.
We rijden goed, roept Muna.
Daar staat een hoge hijskraan.
De hijskraan hijst een zware bak omhoog.



KLANKEN dag twee

WOORDACCENT Samenstelling

Benodigdheden

- ZIS blz. 92 e.v.
- DBK, blz. 119
- BWB blz. 192

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag woorden met de juiste klemtoon verstaan en zeggen.
Deze woorden krijgen de klemtoon op het speciale.'

- Spreek eerst langzaam de samenstellingen uit en trommel hard-zacht de klankgrepen. (Of: neem twee verschillende gebaren: een harde klap op de tafel: *met klemtoon*, klap in je handen voor: *geen klemtoon* Of: een vuist voor *met klemtoon* en open hand met gespreide vingers voor *geen klemtoon*. (In het geval van drie of vier klankgrepen (*handenarbeid*): vuist- half geopende hand- half geopende hand - geopende hand)

Hoe te oefenen?

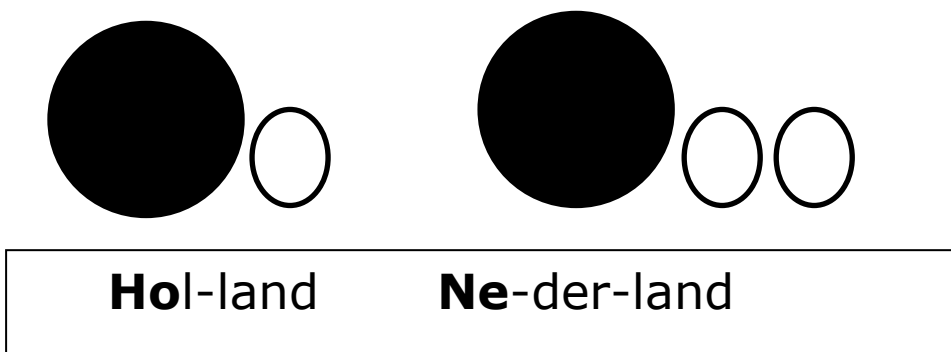
(Instructiezin) 'Trommel maar mee.' Of: 'Doe maar mee (gebaren).'

(Instructiezin) 'Zeg maar na.' met de bewegingen (vuist= klemtoon; open hand = geen klemtoon)

1 rugzak, **ov**-kaart /**oo-vee**-kaart/, **Holland**, **Friesland**,
2 **hij**skraan, **vlieg**veld, **kerk**toren, **bush**alte, **Nederland**, **Flevoland**, **Gelderland**,
Noord-Holland, **Zuid**-Holland

Verder verloop

- Verzamel met de leerlingen samenstellingen. Laat ze deze noteren in hun klankschrift en na een aantal in een tweetal nazeggen met de juiste klemtoon.
- Noteer bovenaan in het klankschrift onderstaande tekens: met bijvoorbeeld twee woorden:



● ○
● ○ ○

Hol-land
Ne-der-land

KLANKEN dag drie

WOORDACCENT *Klankgreep met sjwa*

Benodigdheden

- DBK, blz. 96
- ZIS cd voor sjwa-teken

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag woorden met de juiste klemtoon verstaan en zeggen.
Op klankgrepen met de /ə / van *de* valt nooit de klemtoon.'

- Spreek eerst langzaam de woorden uit en trommel hard-zacht de klankgrepen. (Of: neem twee verschillende gebaren: een harde klap op de tafel: *met klemtoon*, klap in je handen voor: *geen klemtoon* Of: een vuist voor *met klemtoon* en open hand met gespreide vingers voor *geen klemtoon*. (In het geval van drie of vier klankgrepen (*limonade*): half geopende hand- half geopende hand - geopende hand-vuist)

Hoe te oefenen?

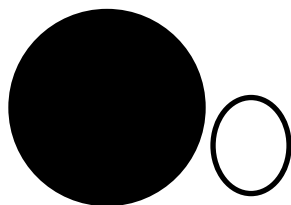
(Instructiezin) 'Trommel maar mee.' Of: 'Doe maar mee (gebaren).'

(Instructiezin) 'Zeg maar na.' met de bewegingen (vuist= klemtoon; open hand = geen klemtoon)

1 halte, koffer, spelletje, zadel, brommer, trapper

Verder verloop

- Verzamel met de leerlingen woorden met een sjwa. Laat ze deze noteren in hun klankschrift en na een aantal in een tweetal nazeggen met de juiste klemtoon.
- Noteer bovenaan in het klankschrift **het symbool voor de sjwa** en met onderstaande tekens: met bijvoorbeeld twee woorden:



kof-fer



KLANKEN dag een tot en met vijf

INTONATIE Vraagzin (en mededelende zin)

Benodigdheden

- ZIS blz. 164 e.v.
- Praatboek 2, blz. 20-23
- VHEZ cd 2, les 14
- DBK, blz. 97 en Werkblad voor het oefenen van de uitspraak 4.1

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 164

Vormleer dag een t/m dag drie

Vervoeging werkwoorden o.v.t.

Benodigdheden

- DBK blz. 59 (tijd)
- DBK blz. 37
- DBK blz. 130 (lijst onregelmatige en sterke werkwoorden)
- DBK, Werkblad 6

Hoe aan te bieden?

(doel) 'We oefenen werkwoorden voor *nu*, en voor *toen*.'

(instructiezin:) 'Luister goed. Hoor je een verschil in de twee zinnen? *Nu bouw ik een toren, gisteren bouwde ik een toren; bouwde is **toen**, bouw is **nu**.*'

. Geef de leerling de dialoog op schrift en onderstreep de werkwoorden.
Laat ze de werkwoorden in de juiste kolom van werkblad 6 zetten.

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach** Om de beurt zoeken de leerlingen het hele werkwoord bij de o.v.t.-vorm (zie ook DBK, blz. 130 e.v.) Is het juist, dan noteren beiden deze op Werkblad 6. Is het niet juist, dan coacht de ene leerling de andere.
- **BeurtGooi** (Voorbereiding: een papieren bal) Om de beurt noemen de leerlingen een werkwoord en zegt er **nu** bij en gooit de bal naar een andere leerling die de o.v.t. vorm geeft. Doet u het eerst voor. 'Ik zeg **bouw = nu**- u gooit de bal naar een andere leerling- *jij zegt dan: **bouwde = toen**.*' Enzovoort.

Vormleer dag twee

Verbuiging bijv.nw. *trappen van vergelijking*

Benodigdheden

- HZS oef. 17
- DBK blz. 80-81

Vormleer dag vijf

Vervoeging van hulpwerkwoord *hebben*

Benodigdheden

- HZS oef. 21
- DBK blz. 41, 43 het werkwoord *hebben*
- DBK strookjes

Vervoeging van hulpwerkwoord *zijn*

Benodigdheden

- HZS oef. 21
- DBK blz. 45, het werkwoord *zijn*
- DBK strookjes

Vervoeging van voltooid deelwoord *ge+* (stam) + /t/

Benodigdheden

- HZS oef. 21
- DBK blz. 60 (betekenis van tijd) en blz. 40-45, het werkwoord *hebben* (v.t.t.) en *zijn*



heeft
heeft
is
is

gebreid
geknipt
gefietst
vertrokken

Zinsbouw dag twee

Zinnen maken

Benodigheden

- ZIS blz. 34-57
- DBK, blz. 102, 103 e.v.
- DBK strookjes
- HZS, oef. 6

Hoe aan te bieden?

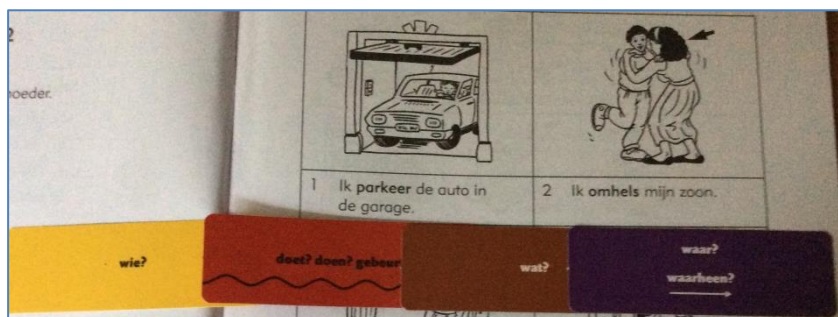
(doel) 'Je leert zinnen maken.'

(instructiezin): 'Ik maak een zin met *Wie?* of *Wat?* en *Waar* (en later) een zin met *Wanneer?*.'

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin.'

- Laat de leerlingen de zinnen uit oef. 6 met de strookjes neerleggen



Ik parkeer de auto in de garage.



Ik omhels mijn zoon.

Zinsbouw dag drie

Het-zinnen maken

Benodigdheden

- DBK, blz. 102, 103, 110
- DBK strookjes
- een klok; afbeeldingen van weerstypen
- HZS, oef. 24

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken met *het*.'

(instructiezin): 'Ik maak een zin met *het*. *Het is dag, het is nacht*.'

LK wijst op de bladzijde uit oef. 24 en zegt: 'Het is vakantie.' Of: 'Het is nacht.'

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin met *Het is ochtend, (middag)*

(avond)(drie uur, vier uur).' Enzovoort

Of:

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin met *het regent, (het sneeuwt, het mist)*

Enzovoort.

- **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt wijst een leerling op een afbeelding uit de oefening geeft een tijd op de klok aan en legt de zinsdeelstrookjes neer en zegt de zin. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Is het fout? Dan coacht de andere leerling. Daarna maakt de andere de nieuwe zin.

Zinsbouw dag vijf

Zinnen maken met *samengesteld gezegde*

Benodigheden

- DBK blz. 107 (eventueel 113)
- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)
- set strookjes bruin, geel, groen, rode strookjes met werkw. gezegde:persoonsvorm en werkw.gezegde , zie DBK blz. 142
- Praatboek 2, les 16
- Praatplaat les 16

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen met *twee rode strookjes*.'

(instructiezin): ' Maak zinnen met twee rode strookjes .'

(LK wijst op een afbeelding van het Praatboek en /of de praatplaat en zegt: Gisteren heeft de jongen een toren gekleid (legt de strookjes neer : oranje, rood pv tijd, geel- bruin -rood (oranje voltooid deelwoord= werkw. deel van het gezegde). Nu maken jullie een zin met twee rode strookjes.'

Hoe te oefenen?

- **TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set strookjes en maken samen een zin met de twee rode strookjes U doet het een keer voor. (Zie ook ZIS blz. 99).



heeft

gebreid

heeft

geknipt

Zinsbouw dag vijf

Zinnen maken met *samengesteld gezegde*

Benodigheden

- DBK blz. 107 (eventueel 113)
- set strookjes bruin, geel, groen, rode strookjes met werkw. gezegde: persoonsvorm en werkw. gezegde, zie DBK blz. 142
- HZS oef. 21

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen met **toen=klaar** dus met *twee rode strookjes*.'
(instructiezin): 'Maak de zinnen (uit d oefening) met de strookjes en met twee rode strookjes.'

Hoe te oefenen?

- **TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set strookjes en leggen om de beurt met o.a. de twee rode strookjes de zin bij oef. 21.



heeft

gebreid

heeft

geknipt

Zinsbouw dag vier

Samengestelde zin: hoofdzin-hoofdzin (want, omdat)

Benodigdheden

- HZS oef 20 (waarom-want, omdat)
- DBK blz. 108 (hoofdzin) strookjes
- DBK blz. 109 (hoofdzin-bijzin) strookjes

Hoe te oefenen?

- Laat de leerlingen bij de oefening de zinsdeelstrookjes neerleggen met het voegwoordstrookje als verbinding.



want ze hebben vakantie



omdat ze vakantie hebben

Zinsbouw dag vijf

Samengestelde zin: bijzin-hoofdzin *als-dan*

Benodigdheden

- HZS oef.23
- DBK blz. 108 (hoofdzin) strookjes
- DBK blz. 109 (hoofdzin-bijzin) strookjes

Hoe te oefenen?

- Laat de leerlingen bij de oefening de zinsdeelstrookjes neerleggen met het voegwoordstrookje als verbinding.



als ik honger heb



dan eet ik een boterham