



Thema Naar de markt

Cursus drie, week drie

Prentenboek *Nandi's verrassing*

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. mei 2016

Cursus drie, week drie

Zie de **Inleiding** voor onze uitgangspunten en achtergronden

Wat en hoe **Naar de markt MN-n module 2 Wonen HZS: -**

leerstof			materiaal	
pragmatiek	1 taalfuncties 2 gesprekconventies 3 tekst	0 liedje 3 ze (enk./mv.)	0 zie onder 1 Prentenboek en WIP 1, <i>Nandi's verrassing</i> 3 zie onder	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww. 3 bijv.nw.		1 MN-n dag 4 Prentenboek en WIP 1, <i>Nandi's verrassing</i> BWB blz. 95 (fruit), 178 (markt) zie onder 2 Prentenboek en WIP 1, <i>Nandi's verrassing</i> PB, praatplaat 9 <i>Op de markt</i> zie onder 3 Prentenboek en WIP 1, <i>Nandi's verrassing</i> zie onder	1 achtergrond- kleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS); het-woorden (- voorwerpen) 1 stickeren van het-woorden bij HZS, BWB
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord 2 voorzetsels van plaats en richting 3 bijw.: <i>misschien</i> 4 bezit.vnw.: <i>mijn, jouw, zijn, haar</i>		1-4 Prentenboek <i>Nandi's verrassing</i> WIP 1, <i>Nandi's verrassing</i> 2 ZIS blz.44 e.v.DBK blz. 72-75 zie onder 4 (ZIS blz.125) DBK blz. 28, 86 zie onder	1 vingers gebruiken (ZIS)
klankleer	1 klank-letter 2 woordaccent 3 zinsintonatie	1 2 samenstelling 3 vraagzin, mededelende zin	2 BWB blz. 178, ZIS 92 e.v. DBK blz. 19 Prentenboek en WIP 1, <i>Nandi's verrassing</i> zie onder 3 ZIS blz. 164, DBK blz.97.e.v. WB 4.1	
vormleer	1 zelfstandig nw. meervoud: -s, -en, 's 2 bijv.nw.(on)verbogen 3 vervoeging ww. <i>zijn, zullen</i>		1-3 Prentenboek en WIP 1, <i>Nandi's verrassing</i> 1 BWB blz. 95 MN-n dag 4 ZIS blz. 72 e.v. DBK blz.13 zie onder 2 ZIS blz.(99) 103 e.v., DBK blz.79 zie onder 3 DBK blz. 45 (132), 24, 105 zie onder	
zinsbouw	1 zinnen maken (met bijvnw.) 2 opbouw zinsdeel (met bijvnw.) 3 zinnen maken		1 ZIS, blz. 103, DBK 106 e.v. zie onder 2 DBK blz. 11,112 3 PB 1, Praatplaat 9 zie onder	1,2,3 strookjes en /of kubussen (ZIS, DBK)

Cursus drie, week drie

Zie de **Inleiding** voor onze uitgangspunten en achtergronden

Wat en hoe **Naar de markt** Weekrooster

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje WIP <i>Nandi's verrassing</i> les een woordenschat-inh.w. . znw. -functiewoorden . lidw. . vz. van plaats/richting klankleer . zinsintonatie vormleer . znw. mv. : -s, -en, 's	liedje WIP <i>Nandi's verrassing</i> les twee woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . <u>ww.</u> . <u>bijv.nw.</u> -functiewoorden . lidw. . vz. van plaats/richting	liedje WIP <i>Nandi's verrassing</i> les drie woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw. -functiewoorden . lidw. . <u>bezit.vnw.</u> <i>mijn, jouw, haar, zijn</i> . <u>bijw.</u> : <i>misschien</i> pragmatiek . tekst klankleer . zinsintonatie vormleer . ww. vervoeging <i>zullen</i> . bijv.nw.: -e zinsbouw . zinnen maken met bijv.nw. . opbouw zinsdeel-znw	liedje WIP <i>Nandi's verrassing</i> les vier woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw. -functiewoorden . lidw. . vz. van plaats/richting . <u>bezit.vnw.</u> pragmatiek . tekst klankleer . woordaccent . zinsintonatie vormleer . znw. :mv. -s, -en, 's . bijv.nw. : -e zinsbouw . zinnen maken . zinnen met uitgebreid ww.gez.(<i>zullen</i>)	liedje WIP <i>Nandi's verrassing</i> les vijf woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw. -functiewoorden . lidw. . vz. van plaats/richting . <u>bezit.vnw.</u> . bijw. <i>heel, zo</i> pragmatiek . tekst klankleer . woordaccent . zinsintonatie



Gebruikte verwijzingen

MN-n	= <i>Mondeling Nederlands nieuw</i>
HZS	= <i>Horen zien en schrijven</i>
PB 1, PB 2	= Praatboek 1 en Praatboek 2 van <i>Van horen en zeggen</i> ¹ + cd's
TB	= Tekstboek <i>Van horen en zeggen</i> , met tekst liedjes en dialogen
DBK	= <i>De bovenkamer</i> , opzoekboek en strookjes
DBK- H	= <i>De bovenkamer</i> , Handleiding, cd- Werkbl= Werkblad
BWB	= <i>Beeldwoordenboek</i>
VHEZ	= <i>Van horen en zeggen</i>
WIP	= <i>Woorden in prenten</i> , deel 1 en deel 2 (+cd's)
ZIS	= <i>Zien is snappen</i> (+cd)
ZMN	= <i>Zeg maar na</i> , uitspraakcahier bij <i>Horen zien en schrijven</i>

¹ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.

Liedje dag een t/m dag vijf

Benodigheden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'We zingen vandaag het liedje *Een grote banaan uit Afrika*.²

Een grote banaan uit Afrika
die danste de hele dag
van je bie boe ba bananana.
En iedereen die hem zag, zei:
Hé, waar komt die banaan vandaan?
Hé, waar gaat die naar toe?
We dansen die banaan achterna
van je bie boe ba la loe.

² Uit: *Liedjes met een hoepeltje erom*. Samenstellers: Joke Linders & Toin Duijx Houten, Van Holkema & Warendorf, 1994

Woordenschat Inhoudswoorden dag een t/m dag vijf

Zelfstandige naamwoorden, werkwoorden, bijvoeglijke naamwoorden

Benodigdheden

- Woorden in prenten, deel 1, *Nandi's verrassing*, les een – les vijf
- Woorden in prenten deel 1, deel 1, *Nandi's verrassing*: allerlei materialen
- Woorden in prenten, cd 1.
- Prentenboek *Nandi's verrassing*
- BWB, blz.95 (fruit), blz. 178 (markt)
- MN-n- dag 4 *Naar de markt*

Woordenschat–extra

- Bij de woorden uit het *Beeldwoordenboek* kunt u eenvoudig een voorzeg- en nazeg oefening toevoegen (=stap drie uit de Nt2-didactiek).

(Instructiezin): 'Zeg maar na (woord). '

- Sticker u de afbeeldingen van het-woorden.

Extra Hoe te oefenen?

Benodigdheden

- platen van het prentenboek
- leerlingen zitten in een kring en hebben allemaal een plaat.

(doel) 'We oefenen woorden.'

(instructiezin:) 'Kijk op je plaat. Zie je een (aap)? Dan ga je staan.'

Dan (nieuwe instructiezin:) 'Geef je plaat door.'

- Opnieuw vraagt u: 'Zie je een (aap) op je plaat? Ga dan staan.'
- Eventueel nog een keer hetzelfde woord herhalen en de plaat door laten geven. Dan een ander woord/dier of vrucht kiezen.
- En: 'Zie je een (dier/vrucht) op je plaat? Ga dan staan.' Als er een paar staan, dan de instructiezin: 'Loop naar de lege stoel.' en (dan aan iedereen:) 'Geef nu allemaal de plaat door.' (Zo is er een snelle wisseling van platen.)
 - Vervolgens noemt u steeds de namen van dieren of vruchten. U kunt dit verschillende keren herhalen.



Woordenschat dag twee en drie

Werkwoorden³

Benodigheden

- Praatboek 1, praatplaat 9, *Op de markt*⁴

Hoe aan te bieden? (praatplaat)

- LK wijst de afbeelding op de praatplaat aan en noemt het werkwoord.

(Doel:) 'Je leert nu werkwoorden '.

(Instructiezin): 'Kijk goed. Dit heet (werkwoord).'

bekijken	kopen	proeven	vallen	praten
slaan	wijzen	stelen	verkopen	voelen
wapperen	boodschappen doen	uitglijden	oprapen	

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (werkwoord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (werkwoord).'

Hoe te oefenen?

- **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een handeling aan en benoemen die.
- **Uitbeelden** (in viertallen) Een leerling beeldt een handeling uit: de anderen benoemen die.

³ De werkwoorden moeten de leerlingen kennen, voordat ze zinnen kunnen maken. Zie bij de zinsbouwlessen.

⁴ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Woordenschat dag een-twee, vier-vijf

(Functiewoord) Voorzetsel van plaats en richting (herhaling)

Benodigdheden

- ZIS blz. 44 e.v.
- DBK, blz. 72 -75
- paarse strookjes
- verschillende voorwerpen (uit de klas)
- (episodebladen van) het prentenboek

Hoe aan te bieden

(Doel) 'Je leert een vraag met *waar?* en je leert antwoorden met *naar* het dorp of in de mand.'

(Instructiezin) 'Ik vraag *Waar loopt Nandi naartoe?* Jij zegt: *naar het dorp van Yewande.* Of: *Waar liggen de vruchten? in de mand.'*

Hoe te oefenen?

- **Tweetal Coach** Leerlingen hebben elk een paars strookje. Om de beurt wijzen ze iets aan (in het prentenboek of in de klas) en stellen de vraag *Waar ...?*: De ander antwoordt met *in de mand* of *tegen de boom* en legt het paarse strookje neer. Doet u het eerst zelf voor. De woorden voor de voorwerpen moeten de kinderen kennen.
- **TweetalCoach** (in tweetallen) Leerling A maakt een zin met geel/bruin-rood-paars. Is het goed? Dan complimenteert leerling B leerling A. Is het fout? dan zegt leerling B de juiste zin. Daarna ruilen ze. Doet u het eerst voor. (*Ik woon in de stad, Ik fiets op straat. Ik speel op het voetbalveld.*)
- **TweetalCoach** (in viertallen) Laat alle leerlingen kijken naar de foto op blz. 72 uit DBK. Daarna doen ze de bladzijde dicht. Dan voert een leerling 'een zinsdeel' uit met een voorwerp. Om de beurt benoemt een leerling wat hij ziet. Is het goed? Dan complimenteren de anderen hem. Is het niet goed? Dan coachen de anderen hem. Doet u het eerst voor.



Bezittelijk voornaamwoord (herhaling)

Benodigdheden

- DBK, blz. 28, 86 (ZIS blz. 125)
- eventueel foto's van familieleden
- (episodebladen van) het prentenboek *Nandi's verrassing*
- Wip 1 *Nandi's verrassing*

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert zinnen zeggen met *mijn* en *jouw/je*.' (later *haar*)

(Instructiezin) '*Mijn broek is zwart en jouw broek is blauw*.'

Hoe te oefenen?

- **TweePraat** (tweetallen) Laat de leerlingen zichzelf en de ander om de beurt beschrijven. Doet u het eerst voor: 'Mijn haar is lang, jouw haar is ook lang/ is kort.'
- (in tweetallen) **TweePraat** Laat de leerlingen aan de hand van foto's elkaar vragen stellen. Hoe heet je vader? Mijn vader heet...Hoe heet je zusje, Mijn zusje heet.... Doet u het eerst voor.
- **TweePraat** (tweetallen) Laat de leerlingen om de beurt iets van Nandi beschrijven. Doet u het eerst voor: 'Nandi heeft een jurk aan. Haar jurk is roze met geel. Nandi heeft bruine ogen. Haar ogen zijn bruin.'



(Pragmatiek) TEKST dag drie

'Joker'woord *ze* enkelvoud en meervoud

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz. 85
- (Tekst cd 2 WIP ongemarkeerde tekst (dag vijf)
- bijlage 1

Hoe aan te bieden?

- zie ZIS blz. 120 e.v.

Let op: **alle** verwijzingen worden aangegeven op de bijlages. Alleen *zij*, *ze* (enkelvoud en meervoud) oefent u.

(Pragmatiek) TEKST dag vier

'Joker'woord *ze* enkelvoud en meervoud

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz. 85
- (Tekst cd 2 WIP ongemarkeerde tekst (dag vijf)
- bijlage 2

Hoe aan te bieden?

- zie ZIS blz. 120 e.v.

(Pragmatiek) TEKST dag vijf

'Joker'woord *ze* enkelvoud en meervoud

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz. 85
- Tekst cd 2 WIP ongemarkeerde tekst (dag vijf)
- bijlage 3

Hoe aan te bieden?

- zie ZIS blz. 120 e.v.

BIJLAGE EEN

Tekst van *Nandi's verrassing*

Nandi legt zeven heerlijke vruchten in een mand.

Ze zijn voor haar vriendinnetje Yewande.

'Wat zal ze daar blij mee zijn', denkt Nandi.

Als ze naar Yewande's dorp loopt.

Welke vrucht zou ze het lekkerste vinden?

Zou ze de zoete gele banaan lekker vinden?

of de guave die zo lekker ruikt?

Of houdt ze meer van de sappige sinaasappel...

of de rijpe rode mango?

Of misschien vindt ze die grote ananas juist heel lekker...

of de zachte groene avocado...

of anders de paarse passievrucht?

Welke vrucht zou ze nou het allerlekkerste vinden?

'Hoi, Yewande', zegt Nandi.

'Ik heb een verrassing voor je meegebracht.'

'Mandarijntjes!', roept Yewande.

'Mijn lievelingsfruit!'

'MANDARIJNTJES?', zegt Nandi stomverbaasd.

'Dat is nou ècht een verrassing!'

BIJLAGE TWEE

Tekst van *Nandi's verrassing*

Nandi legt zeven heerlijke vruchten in een mand.

Ze zijn voor haar vriendinnetje Yewande.

'Wat zal ze daar blij mee zijn', denkt Nandi.

Als ze naar Yewande's dorp loopt.

Welke vrucht zou ze het lekkerste vinden?

Zou ze de zoete gele banaan lekker vinden?

of de guave, die zo lekker ruikt?

Of houdt ze meer van de sappige sinaasappel...

of de rijpe rode mango?

Of misschien vindt ze die grote ananas juist heel lekker...

of de zachte groene avocado...

of anders de paarse passievrucht?

Welke vrucht zou ze nou het allerlekkerste vinden?

'Hoi, Yewande', zegt Nandi.

Ik heb een verrassing voor je meegebracht.'

'Mandarijntjes!', roept Yewande.

'Mijn lievelingsfruit!'

'MANDARIJNTJES?', zegt Nandi stomverbaasd.

'Dat is nou ècht een verrassing!'

BIJLAGE DRIE

Tekst van *Nandi's verrassing*

Nandi legt zeven heerlijke vruchten in een mand.

Ze zijn voor haar vriendinnetje Yewande.

'Wat zal ze daar blij mee zijn', denkt Nandi.

Als ze naar Yewande's dorp loopt.

Welke vrucht zou ze het lekkerste vinden?

Zou ze de zoete gele banaan lekker vinden?

of de guave, die zo lekker ruikt?

Of houdt ze meer van de sappige sinaasappel...

of de rijpe rode mango?

Of misschien vindt ze die grote ananas juist heel lekker...

of de zachte groene avocado...

of anders de paarse passievrucht?

Welke vrucht zou ze nou het allerlekkerste vinden?

'Hoi, Yewande', zegt Nandi.

Ik heb een verrassing voor je meegebracht.'

'Mandarijntjes!', roept Yewande.

'Mijn lievelingsfruit!'

'MANDARIJNTJES?', zegt Nandi stomverbaasd.

'Dat is nou ècht een verrassing!'

KLANKEN dag drie

WOORDACCENT Samenstelling

Benodigdheden

- ZIS blz. 92 e.v.
- DBK, blz. 119
- BWB blz. 178

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag woorden met de juiste klemtoon verstaan en zeggen.
Deze woorden krijgen de klemtoon op het speciale.'

- Spreek eerst langzaam de samenstellingen uit en trommel hard-zacht de klankgrepen. (Of: neem twee verschillende gebaren: een harde klap op de tafel: *met klemtoon*, klap in je handen voor: *geen klemtoon* Of: een vuist voor *met klemtoon* en open hand met gespreide vingers voor *geen klemtoon*. (In het geval van drie klankgrepen (*vlooienmarkt*): vuist- half geopende hand- geopende hand)

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Trommel maar mee.' Of: 'Doe maar mee (gebaren).'

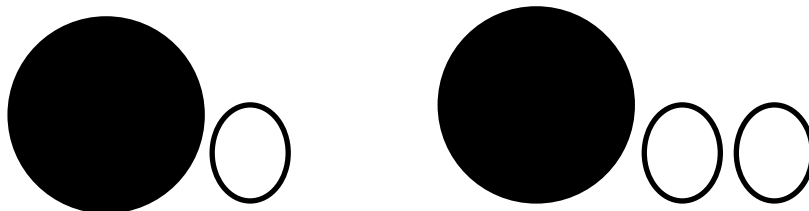
(Instructiezin) 'Zeg maar na.' met de bewegingen (vuist= klemtoon; open hand = geen klemtoon)

1 marktkraam, viskraam, snoepkraam, bloemenkraam, groentekraam

2 veemarkt, vrijmarkt, bloemenmarkt, vlooienmarkt

Verder verloop

- Verzamel met de leerlingen samenstellingen. Laat ze deze noteren in hun klankschrift en na een aantal in een tweetal nazeggen met de juiste klemtoon.
- Noteer bovenaan in het klankschrift onderstaande tekens: met bijvoorbeeld twee woorden:



markt-kraam

bloe-men-markt



KLANKEN dag twee-dag vijf

INTONATIE Vraagzin en mededelende zin

Benodigdheden

- ZIS blz. 164 e.v.
- DBK, blz. 97 en Werkblad voor het oefenen van de uitspraak 4.1
- Prentenboek *Nandi's verrassing*
- WIP, deel 1 en cd 1 met vereenvoudigde tekst *Nandi's verrassing*

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz.164

Vormleer dag een en dag vier

Zelfstandig naamwoord, meervoud –en en –s (herhaling)

Benodigheden

- BWB lz. 95
- ZIS, blz. 72 e.v.
- kaartjes met +/ən/ (roze) en –en (zwart): (cd van ZIS)
- kaartjes met +/s/ (roze) en –s (zwart)
- DBK, blz. 13
- Prentenboek *Nandi's verrassing*
- WIP, deel 1 *Nandi's verrassing*
- allerlei materialen / afbeeldingen van (vruchten, dieren)

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert woorden voor meer dan één.'

- U legt een hoepel op tafel en legt één voorwerp/afbeelding buiten een hoepel. Hetzelfde doet u met andere voorwerpen, die allemaal +/ən/ , -en krijgen (bijvoorbeeld banaan, aap).



foto's Roel Burgler

(**Let op:** Neemt u een *houten* hoepel voor een neutrale kleur.))

- U zegt nog een keer: 'Dit is één (naam van voorwerp)'. Dan legt u dezelfde afbeeldingen/voorwerpen in het midden van de hoepel en zegt: 'Dit zijn drie (namen van vruchten of dieren).'
- (U legt een hoepel op tafel en legt één afbeelding/ voorwerp buiten een hoepel. Hetzelfde doet u met andere voorwerpen, die allemaal +/s/ -s , krijgen (bijvoorbeeld *sinasappel* of *zebra*).
- U zegt nog een keer: 'Dit is één()'. Dan legt u drie (afbeeldingen van dieren of) vruchten in het midden van de hoepel en zegt: 'Dit zijn drie (...).'

Hoe te oefenen?

- Zie ZIS, blz. 72 e.v.
- U zegt de woorden, eerst het enkelvoud, dan het meervoud en zegt: 'Zeg maar na'. U wijst op de afbeeldingen in het boek die -en krijgen, 'Ik zie één (...). Hier zie ik drie (...).' Daarna met andere voorwerpen die –s krijgen.
- **TweetalCoach.** Leerling A wijst een voorwerp in de klas of buiten de klas en benoemt het voorwerp: 'Eén (naam van voorwerp) en (en wijst aan) twee of drie (voorwerpen).' Is het goed? Dan complimenteert de andere leerling en neemt de beurt.

Vormleer dag twee Het werkwoord *zijn*

Benodigdheden

- Prentenboek *Nandi's verrassing*
- WIP, deel 1 *Nandi's verrassing*
- DBK blz. 45, het werkwoord *zijn* (o.t.t.)
- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)
- (ZIS: blz. 99)

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen met het werkwoord *zijn*.'

(instructiezin): 'Maak zinnen met *zijn*. (Nandi is lief, enzovoort)'

Yewanda is blij.

Hoe te oefenen?

- **BeurtGooi** (Vorbereiding: een papieren bal voor elk team van vier.) Leerling A noemt een pers.vnw. en gooit/rolt de bal naar Leerling B. Die vult aan met de juiste vervoeging van het werkwoord en de rest van de zin en noemt een ander pers.vnw. en gooit de bal naar Leerling C. Die vult aan en noemt een nieuw persoonlijk voornaamwoord. Enzovoort.

VORMLEER dag twee, drie en vier

Bijvoeglijk naamwoord (onverbogen en verbogen)

Benodigdheden

- Prentenboek *Nandi's verrassing*
- WIP, deel 1 *Nandi's verrassing*
- ZIS 99 e.v.
- DBK 79
- verschillende afbeeldingen (tweemaal dezelfde) met op de ene een afbeelding van de sjwa.



Foto: Roel Burgler

- afbeelding van de sjwa (ZIS)
- eventueel voor groep 6-7 jaar: strookjes
- strookjes uit DBK geel/bruin – persoonsvorm+ naamw. deel (naamw. gezegde) én strookjes voor het zelfstandig naamwoord, lidwoord en bijvoeglijk naamwoord. Zie foto's op de volgende bladzijde.

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen met (geleerde bijvoeglijke naamwoorden).'

(instructiezin): 'Luister maar. De sinaasappel is heerlijke, de heerlijke sinaasappel ' Of de olifant is groot, de grote olifant. De aap is brutaal de brutale aap.' Enzovoort.

- Zie ZIS, blz. 99-100

Hoe te oefenen?

(doel) 'Je leert zinnen en woorden zeggen.'

(instructiezin): 'De sinaasappel is heerlijk.' De heerlijke sinaasappel.' Enzovoort.

- **TweetalCoach** (in tweetallen) Voorbereiding: U legt de twee mogelijkheden (zin en zinsdeel) op tafel neer. Zie de foto's op de volgende bladzijde) De ll nemen om de beurt een afbeelding en leggen deze onder de desbetreffende strook (voor zin) of boven de strookjes (voor de woorden) en benoemen de zin of het zinsdeel. Is het goed? Dan geeft de ene LL een compliment. Is het fout? Dan coacht de ene leerling de andere. Enzovoort. Doet u het eerst voor.

het mandarijntje

is

zoet



het zoete mandarijntje



Vormleer dag drie Het werkwoord *zullen*

Benodigdheden

- Prentenboek *Nandi's verrassing*
- WIP, deel 1 *Nandi's verrassing*
- DBK blz. 47 en 132, het werkwoord *zullen*
- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen met het werkwoord *zou*.'

(instructiezin): 'Maak zinnen met *zou*.'

(LK wijst op een afbeelding van het prentenboek en zegt: Zou (strook) Yewanda (gele strook) de ananas (bruine strook) lekker (groene strook) vinden (rode strook)? Zou Yewande de guave het lekkerst vinden? Nu maken jullie een zin met *zou*.'

Hoe te oefenen?

- **BeurtGooi** (Vorbereiding: een papieren bal voor elk team van vier.) Leerling A noemt een pers.vnw. en gooit/rolt de bal naar Leerling B. Die vult aan met de juiste vervoeging van het werkwoord en de rest van de zin en noemt een ander pers.vnw. en gooit de bal naar Leerling C. Die vult aan en noemt een nieuw persoonlijk voornaamwoord. Enzovoort.



Zinsbouw dag twee en dag drie

Zinnen maken (met bijv. nw.) en opbouw zinsdeel

Benodigheden

- Prentenboek *Nandi's verrassing*
- WIP, deel 1 *Nandi's verrassing*
- DBK blz. 45, het werkwoord *zijn* (o.t.t.)
- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)
- vruchten en dieren
- WIP, blz. 110, Tekenactiviteit en Wip cd 2
- DBK, blz. 102, 111
- DBK strookjes geel, bruin, rood, groen, paars; en strookjes lidwoord, bijvoeglijk naamwoord, zelfstandig naamwoord
- de geleerde bijvoeglijke naamwoorden

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

(instructiezin): 'Ik maak een zin.'

- LK wijst op een vrucht en de tekening en zegt : 'De (sinaasappel) (bruin strookje is (rood strookje) sappig (groen strookje).
- Daarna: 'De sinaasappel ligt in de mand.' (bruin-rood-paars).
- U zegt : 'De sappige sinaasappel ligt in de mand.' en u legt de verticale strookjes onder het bruine zinsdeel.

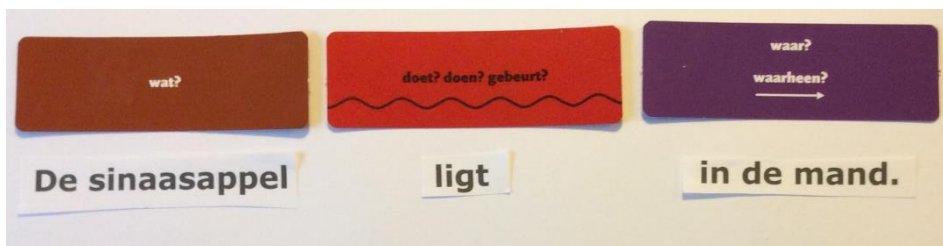
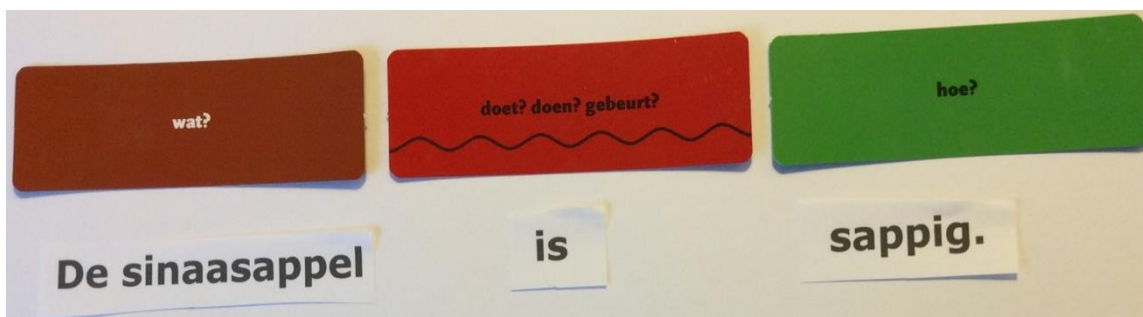
(Zie bijlage twee voor de foto's.)

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin.'

- **TweePraat** Om de beurt wijzen de leerlingen op hun tekening en 'zeggen' eerst de zin.
- groep 6-12jaar **TweePraat** Om de beurt wijzen de leerlingen op hun tekening en 'zeggen' eerst de zin (*De sinaasappel ligt in de mand*) en leggen de strookjes neer.
- groep 8-12 jaar: **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt wijst een leerling op zijn tekening en legt eerst de zinsdeelstrookjes neer en zegt de zin. Daarna maakt de andere de nieuwe zin en legt de woordstrookjes neer. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Doet u het een keer voor.

BIJLAGE twee





Zinsbouw dag vier

Zinnen maken met *zullen*

Benodigdheden

- Prentenboek *Nandi's verrassing*
- WIP, deel 1 *Nandi's verrassing*
- DBK blz. 47 en 130, het werkwoord *zullen*
- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)
- set papieren stroken: bruin, geel, groen, drie rode (twee met *zou*, *zouden*).

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen met *zou*.'

(instructiezin): ' Maak zinnen met *zou*.'

(LK wijst op een afbeelding van het prentenboek en zegt: Zou (strook) Yewanda (gele strook) de ananas (bruine strook) lekker (groene strook) vinden (rode strook)? Zou Yewande de guave het lekkerst vinden? Nandi weet het niet . Nu maken jullie een zin met *zou*.'

Hoe te oefenen?

- **TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set papieren en maken samen een zin met het werkwoord *zou* of *zouden*. U doet het een keer voor. (Zie ook ZIS blz. 99). Leerling A wijst op zichzelf, of op een andere leerling of op een afbeelding op blz. 24 en legt de eerste strook neer. Leerling B legt de juiste rode strook neer. Leerling C zegt een voorwerp of dier (bruin) neer. Leerling D zegt de hele zin. Daarna geven de leerlingen de stroken door en beginnen ze opnieuw.

Zinsbouw dag vier

ZINNEN MAKEN

Benodigdheden

- Praatplaat 9 *Op de markt*
- ZIS blz.36 e.v.
- DBK blz. 102, strookjes
- Prentenboek *Nandi's verrassing*
- WIP, deel 1 *Nandi's verrassing*

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

(instructiezin): 'Ik maak een zin. Luister maar.' (zie hieronder)

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin.'

- **TweePraat** Om de beurt wijzen de leerlingen op een afbeelding van de Praatplaat en zeggen de zin en leggen met de kubussen de zin. Daarna volgt de andere leerling.
- **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt wijst een leerling op een afbeelding van de praatplaat en legt de zinsdeelstrookjes neer en zegt de zin. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Daarna maakt de andere de nieuwe zin. Doet u het een keer voor.



het meisje valt op de grond

Of: het meisje glijdt over een banaan uit



de vrouwen praten

Of: de vrouwen praten met elkaar