



Thema Ruzie

Cursus drie, week negen

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. 9 juli 2016

Cursus drie, week negen

Zie de **Inleiding** voor onze uitgangspunten en achtergronden

Wat en hoe **Ruzie** MN-n module 6 **Gevoelens** HZS: onderwerp 23 **Ruzie**

Leerstof			materiaal	
pragmatiek	1 taalfuncties 2 gesprekkenconventies 3 tekst	0 liedje 1 protesteren, dreigen, hulp vragen, waarschuwen, verantwoorden; protesteren, dreigen, verantwoorden 3 ze (enk.) <i>hij, ik</i>	0 cd 2, les 18, TB blz. 98 1 PB 2, les 18, blz. 44-47, TB blz. 98-100; Mn-n, dag 3 zie onder 3 HZS oef.11, MN-n 5 (kern) zie onder	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww., 3 bijv.nw.		1 PB 2, les 18, blz. 44-47 HZS oef.1-3, zie onder 2 HZS oef. 6-9, PB, praatplaat 18, blz.48-49, DBK blz. 50, ZIS 114 zie onder	1 achtergrond-kleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS); het-woorden (-voorwerpen) 1 stickers van het-woorden bij HZS, BWB
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord 2 bijw. van tijd: <i>vandaag, gisteren, eergisteren</i> 3 pers.vnw. (3/4 ^e naamval): <i>mij, haar</i> enz. 4 bezittelijk vnw. <i>onze, ons</i> 5 tussenwerpsel: <i>geluiden</i> 6 bijw.: <i>onderaan, bovenaan middenin</i>		2 HZS oef.15, DBK blz. 56 e.v. zie onder 3 DBK blz. 26-27 zie onder 4 DBK blz. 28 zie onder 5 HZS oef.18 zie onder 6 HZS oef.20 DBK blz. 70	1 vingers gebruiken (ZIS)
klankleer	1 klank-letter 2 woordaccent 3 zinsintonatie	2 knipww. 3 vraagzin, mededelende zin beveelzin	2 DBK blz. 50, 96 zie onder 3 ZIS blz. 164, DBK blz.97.e.v. WB 4.1	
vormleer	1 vervoeging ww. o.v.t. 2 vervoeging koppelww.: <i>zijn</i>		1 DBK blz. 58-61,36-41, Werkblad 6, HZS oef. 16-17, 21, 22 zie onder 2 HZS oef. 15	
zinsbouw	1 zinnen maken: (knipwerkww.) 2 zinnen maken (wie?wat?waar?)		1 HZS oef. 6, DBK blz.102 e.v. zie onder 2 HZS oef. 12, 23-24 DBK blz. 103, 105 zie onder	1,2,3 strookjes en /of kubussen (ZIS, DBK)

Cursus drie, week negen

Zie het bestand **inleiding** voor achtergrond en uitgangspunten

Weekrooster week acht

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje <i>Kijk uit joh, sufferd</i>	liedje <i>Kijk uit joh, sufferd</i>	liedje <i>Kijk uit joh, sufferd</i>	liedje <i>Kijk uit joh, sufferd</i>	liedje <i>Kijk uit joh, sufferd</i>
woordenschat-inh.w. . znw.	woordenschat-inh.w. . znw. . ww.	woordenschat-inh.w. . znw. . knipww.	woordenschat-inh.w. . znw. . ww.	woordenschat-inh.w. . znw. . ww.
-functiewoorden . lidwoord	-functiewoorden . lidwoord . bijw.van tijd: <i>vandaag, gisteren, eergisteren</i>	-functiewoorden . lidwoord . pers.vnw. (3/4 ^e naamval): <i>mij, haar</i> enz.	-functiewoorden . lidwoord . pers.vnw. (3/4 ^e naamval): <i>mij, haar</i> enz. . bijw.: <i>onderaan, middenin</i> etc.	-functiewoorden . lidwoord . bezittelijk vnw. <i>onze, ons</i> . tussenwerpsel: <i>geluiden</i>
pragmatiek . dialoog	pragmatiek . dialoog	pragmatiek . dialoog . taalfunctie . tekst	pragmatiek . tekst	pragmatiek . tekst
klankleer . zinsintonatie	klankleer . zinsintonatie	klankleer . zinsintonatie . woordaccent: <i>knipww.</i>		
vormleer . vervoeging ww. <i>o.v.t.</i>	vormleer . vervoeging ww. <i>o.v.t.</i> . vervoeging van <i>zijn</i>	vormleer . vervoeging ww. <i>o.v.t.</i>		vormleer . ww. vervoeging <i>zijn</i>
	zinsbouw . zinnen maken	zinsbouw . zinnen maken	zinsbouw . zinnen maken (knipww.)	zinsbouw . zinnen maken (knipww.).



Gebruikte verwijzingen

MN-n = *Mondeling Nederlands nieuw*

HZS = *Horen zien en schrijven*

PB 1, PB 2 = Praatboek 1 en Praatboek 2 van *Van horen en zeggen*¹ +cd's

TB = Tekstboek *Van horen en zeggen*, met tekst liedjes en dialogen

DBK = *De bovenkamer*, opzoekboek en strookjes

DBK- H = *De bovenkamer*, Handleiding, cd- Werkb.l= Werkblad

BWB = *Beeldwoordenboek*

VHEZ = *Van horen en zeggen*

WIP = *Woorden in prenten*, deel 1 en deel 2 (+cd's)

ZIS = *Zien is snappen* (+cd)

ZMN = *Zeg maar na*, uitspraakcahier bij *Horen zien en schrijven*

Joker = Werkgroep Anderstalige Nieuwkomers (1997). Joker. - Eerste opvang in de reguliere klas van het basisonderwijs. Gratis te downloaden op http://www.cteno.be/?idWp=269&id_materiaal=407.

¹ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Liedje dag een t/m dag vijf

Benodigheden

- . VHEZ cd 2, les 18,
- . TB blz. 98

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'We luisteren vandaag naar het liedje *Kijk uit joh, sufferd*'



Woordenschat Inhoudswoorden dag een t/m dag vijf

Zelfstandige naamwoorden

Benodigheden

- HZS oef. 1-3
- Praatboek 2, les 18, blz. 44-47 ²

Woordenschat–extra

- Bij de woorden uit de oefeningen van *Horen Zien en Schrijven* kunt u eenvoudig een voorzeg- en nazegoefening toevoegen (=stap drie uit de Nt2-didactiek).

(Instructiezin): 'Zeg maar na (woord). '

- Sticker u de afbeeldingen van het-woorden in HZS:



² De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Woordenschat dag twee - vijf

Werkwoorden

Benodigheden

- HZS oef. 6-9
- PB, praatplaat 18, blz.48-49

Hoe aan te bieden?

- LK wijst de afbeelding op de praatplaat aan en noemt het werkwoord (max. vijf werkwoorden per keer).

(Doel:) 'Je leert nu werkwoorden '.

(Instructiezin:) 'Kijk goed. Dit heet (werkwoord).'

schreeuwen	troosten	botsen	huilen	roepen
knikkeren	kijken	liggen	trekken	vliegen
wegrennen	uitkloppen	vasthouden ³		

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (werkwoord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (werkwoord).'

Hoe te oefenen?

- **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een handeling aan en benoemen die.
- **Uitbeelden** (in viertallen) Een leerling beeldt een handeling uit: de anderen benoemen die.

³ Wegrennen, uitkloppen en vasthouden zijn 'knip'werkwoorden.



Woordenschat dag drie

'Knip'werkwoorden

Benodigheden

- (ZIS blz. 114)
- DBK blz. 50 en strookjes
- bijlage op volgende bladzijde

Hoe aan te bieden?

- LK wijst de afbeeldingen van de bijlage en noemt het werkwoord.

(Doel:) 'Je leert nu 'knip'werkwoorden '.

(Instructiezin:) 'Kijk goed. Dit heet (werkwoord).'

weggaan uitsteken afkijken opdrinken
afpakken weggooien afpakken kapotmaken
uitschelden terugkomen

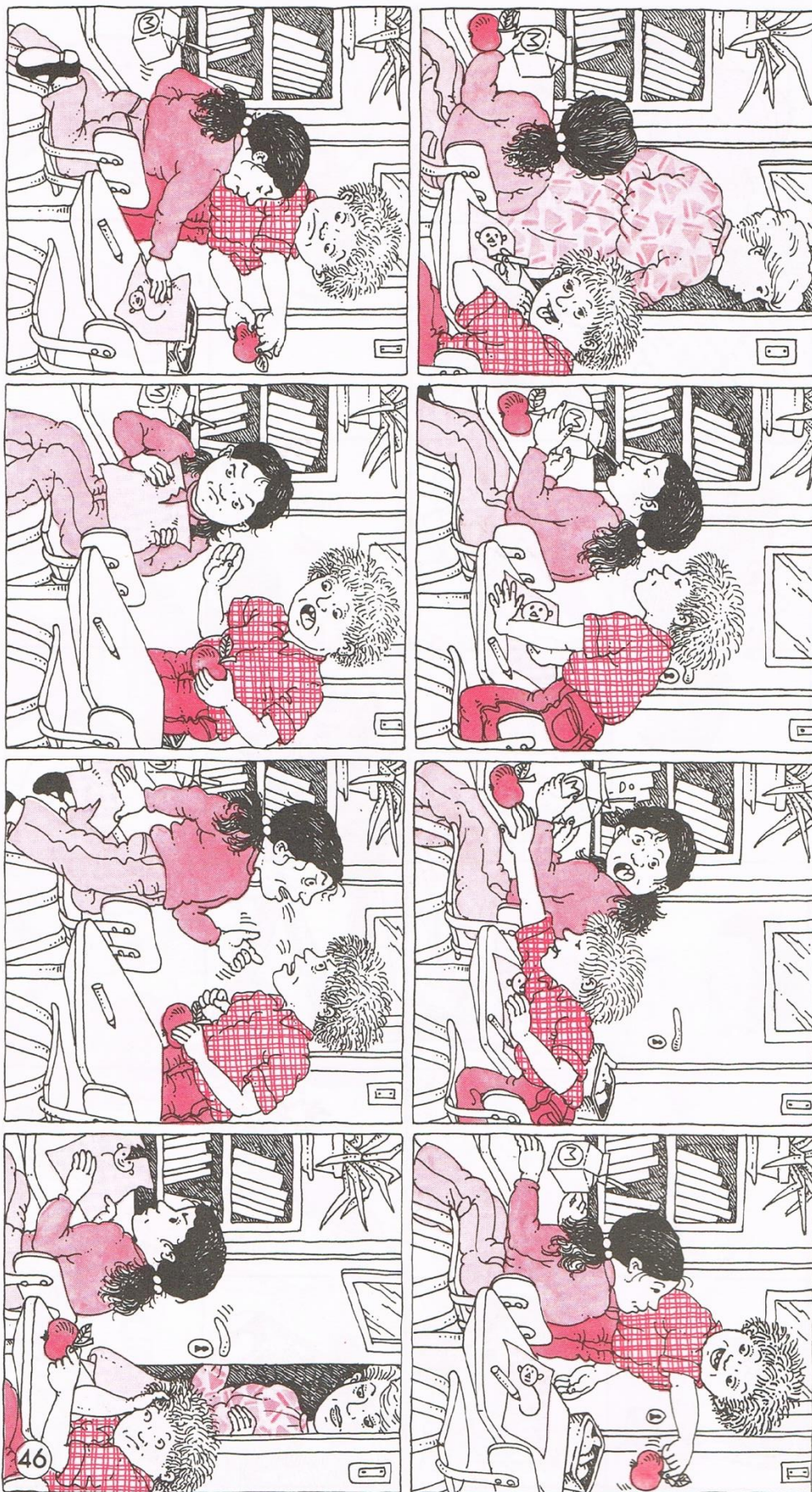
'Straks⁴ maken we zinnen met deze 'knip'werkwoorden.' (gebaar maken).

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (werkwoord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (werkwoord).'

Hoe te oefenen?

- **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een handeling aan en benoemen die.
- **Uitbeelden** (in viertallen) Een leerling beeldt een handeling uit: de anderen benoemen die.

⁴ Zie bij *zinsbouw*.



Uit: Werkboek 2, Van horen en zeggen, blz. 46

Woordenschat dag twee

(Functiewoord) bijwoord van tijd: *vandaag, gisteren, eergisteren*

Benodigdheden

- HZS oef.15
- DBK blz. 56 e.v.

Woordenschat dag drie

(Functiewoord) bijw.: *onderaan, bovenaan, etc.*

Benodigdheden

- HZS oef. 20
- DBK blz. 70

Woordenschat dag drie en vier

(Functiewoord) persoonlijke vnw.: *hem, haar*

Benodigdheden

- DBK blz. 26,27
- Praatboek 2, blz. 44-47
- Praatplaat les 18, blz. 48-49

Hoe aan te bieden?

(Doel:) 'Je leert andere woorden voor meisje, jongen.'

(instructiezin:) 'Je mag geen naam noemen. Zeg alleen (*van*) *haar* of *van (hem)*.' (later *voor hem, voor haar, of naar hem, naar haar.*)

- De leerlingen leggen allerlei kleine voorwerpen op tafel. Daarna moet een leerling zeggen van wie een voorwerp is, zonder namen te noemen. De leerlingen beschrijven de voorwerpen met *van haar, van hem*. Doet u het een keer voor.
- **RondPraat** Om de beurt beschrijven leerlingen foto's of afbeeldingen uit het Praatboek. Eerst met *de jongen, het meisje.*, Daarna met *hem* of *haar* (eventueel hij, zij). *De jongen scheldt het meisje uit, De jongen scheldt haar uit. De jongen stopt het meisje. De jongen stopt haar.*
- **RondPraat** Om de beurt beschrijven leerlingen de afbeeldingen op de Praatplaat: *Het grote meisje troost het kleine meisje, Zij troost haar. De hond kijkt naar het meisje, de hond kijkt naar haar.*

Woordenschat dag vijf

(Functiewoord) bezittelijk vnw.: *onze, ons*

Benodigheden

- het-woordenschrift van individuele leerling
- HZS. oef. 1-3
- DBK, blz. 28
- PB, blz. 44-47

Hoe aan te bieden?

(Doel:) 'Je leert nu het verschil in **onze** en **ons**'.

(Instructiezin:) "Luister goed en herhaal.'

- U benoemt de zelfstandige naamwoord op de foto's in het Praatboek met het lidwoord *de* en herhaalt deze met *onze*: *Hier zie je de school, dit is onze school. Hier zie je een klas, dit is onze klas.* Dan doet u hetzelfde met de het-woorden: *Hier zie je 't schoolplein, daar zie je **ons** schoolplein.'*

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach** Om de beurt noemt een leerling uit zijn *het-woordenschrift* rond een thema een het-woord en vult dit aan met *ons* (zelfstandig naamwoord). Is het goed? Dan geeft het ander kind een compliment en neemt vervolgens de beurt. Is het niet goed? dan corrigeert het andere kind en neemt vervolgens de beurt. Doet u het een keertje voor.



Woordenschat dag vijf

(Functiewoord) tussenwerpsel: *geluiden*

Benodigdheden

- HZS oef.18
- bijlagen op volgende bladzijde

Hoe aan te bieden?

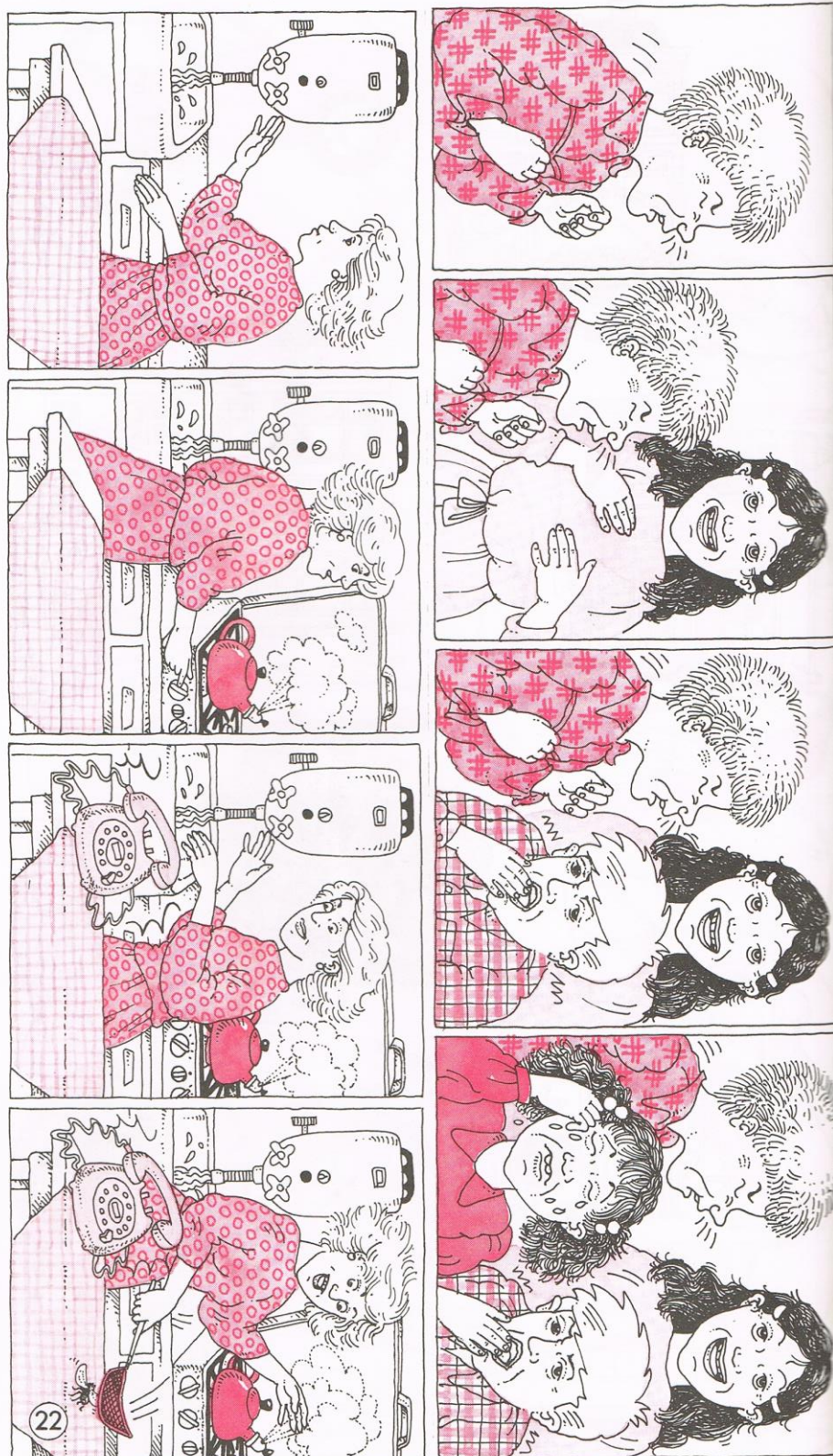
(Doel:) 'Je leert woorden voor geluiden.'

(Instructiezin:) 'Luister goed. Als iemand niest hoor je een geluid. Dat geluid noem je *hatsje*.' Als iemand lacht, noemt je het geluid *hahaha*.'

- U geeft de strip aan de leerlingen met de tekst erbij en laat deze leren.

Hoe te oefenen?

- **Mix en Koppel** (voorbereiding; u kopieert de plaatjes en apart de namen van de geluiden. Deze zet u op kaartjes) U deelt de kaartjes uit. De leerlingen staan op en zoeken een andere leerling met het juiste woord voor het geluid op hun kaartje (en andersom) Hebben ze die gevonden. Dan staan ze naast elkaar. Tot slot laat u iedereen hun afbeelding zien en het geluid erbij maken.(Eventueel laat u de ene leerling het werkwoord noemen en de ander het geluid.)
- **Mix en Ruil** (voorbereiding: knip de plaatjes van de strip uit en schrijf op de achterkant de geluiden.) U deelt de plaatjes uit en de leerlingen lopen rond, maken een koppel en laten om beurt een afbeelding zien. De ander benoemt de geluiden. De ander controleert. Is het juist dan neemt de ander de beurt. Is het niet juist dan coacht de andere leerling en neemt vervolgens de beurt. Daarna ruilen ze van plaatje en zoeken een nieuw koppel. Net zo lang tot de tijd om is.



Uit: *Van horen en zeggen*, Werkboek 2, blz. 22

niesen	hatsjie
lachen	haha
hoesten	uche uche
huilen	snik snik

het water loopt	sss
de ketel fluit	tuut
de telefoon rinkelt	trr
de vrouw slaat een vlieg dood	pats



(Pragmatiek) Dialoog dag een t/m dag drie

Benodigdheden

- Praatboek 2⁵, blz. 44-47
- TB blz.98-100
- VHEZ, cd 2, les 18

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.'

(de dialoog staat op de volgende bladzijde)

Hoe te oefenen?

- beide groepen: 2x klassikaal laten luisteren en aanwijzen (eventueel al meezeggen de makkelijke zinnen)
- individueel cd beluisteren met PB 2.

⁵ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.

- ① Henna en Safia : Karel Acht stond op
wacht ...[gebaar]
- ② Safia (tegen Tessa) : Ja, je bent af.
Tessa : Nee, dat was zijn schuld. [gebaar]
Dat zag je toch!
- ③ Tessa (tegen Leon) : Sufferd! Kan je niet uitkijken!
[gebaar]
Leon : Ach, hou je kop!
- ④ Leon : Kom hier met dat touw. [gebaar]
Tessa : Hè joh, doe niet zo flauw.
- ⑤ Tessa : Als je niet uitkijkt, dan sla ik je in
elkaar. [gebaar]
Help me Safia!
Leon : Kunnen jullie wel, twee tegen één?!
- ⑥ René : De meester! De meester!
Meester : Wat is hier aan de hand?
- ⑦ Tessa (tegen de meester) : Zij lopen door ons touw heen.
[gebaar]
René (tegen Tessa) : Jullie hebben ook het hele plein
nodig.
- ⑧ Meester (tegen Leon) : Deden jullie dat expres?
Leon : Nee, echt niet.
Tessa, Safia en Henna : Welles!
Leon en René : Nietes!
- ⑨ Meester (tegen Leon en René) : Jullie moeten beter uitkijken jongens.
Daar is genoeg plaats om te voet-
ballen. [gebaar]
Leon (over Tessa) : En zij sloeg mij!
Tessa (over Leon) : En hij pakte ons touw af!
Meester : Zo is het wel genoeg.
Begin nu niet weer ruzie te maken.



(Pragmatiek) Dialoog dag drie

Benodigdheden

- als dag een en twee

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.'

Hoe te oefenen?

- spelen van de dialoog
- opnemen op mobiel of tablet/ipad
- samen bekijken, beluisteren en LK corrigeert eventueel: nieuwe opname maken.

(Pragmatiek) Taalfunctie dag drie

Benodigdheden

- MN-n, dag 3

(Pragmatiek) TEKST dag drie

'Joker'woord *ze* (enkv.), *hij, ik*

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz.
- (HZS oef. 11 ongemarkeerde tekst)
- bijlage 1a en 1b
-

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.

Let op: **alle** verwijzingen worden aangegeven op de bijlages. Alleen *zijn, mijn, hij, zij, ze* (enkelvoud) en eventueel *ik* oefent u.

(Pragmatiek) TEKST dag vier

'Joker'woord *ze* (enkv.), *hij, ik*

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz. (HZS oef. 10 ongemarkeerde tekst)
- bijlage 2a en 2b

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.

(Pragmatiek) TEKST dag vijf

'Joker'woord *ze* (enkv.), *hij, ik*

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz.
- HZS oef. 10 (ongemarkeerde tekst)

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.

(Pragmatiek) TEKST dag vijf

Benodigdheden

- MN-n dag 5 (kern)

kijk op de plaat

- 1 Opa zit in de tuinstoel.
Hij leest een boek.
Opa valt in slaap.



- 2 De kinderen spelen in de kamer.
Op de grond liggen blokken.
Maahir speelt niet met de blokken.
Hij speelt met de trein.
De trein is van Omar.
Kijk, de trein heeft een aanrijding met de vrachtauto.
Maahir, blijf van de trein af, roept Omar.



- Omar is een pestkop.
Hij pakt de pop af van Muna.
Hé, blijf van mijn pop af, roept Muna.
Muna is heel boos op Omar.
Ik wil mijn pop, roept Muna.
Muna stampet met haar voet.
Ze geeft Omar een klap.



- 3 Omar loopt vlug weg.
Hij valt boven op de vrachtauto.
In de auto komt een barst.

luister - lees



- 4 De vrachtauto is kapot.
Maahir huilt hard: boe-hoe, boe-hoe...



- Opa wordt wakker.
Hij roost Maahir.
Opa geeft Maahir een kusje.



- 5 Opa zet een blok op zijn hoofd.
En nog een blok.
Opa doet gek!
De kinderen lachen om opa.





kijk op de plaat

- 1 Opa zit in de tuinstoel.

Hij leest een boek.

Opa valt in slaap.



- 2 De kinderen spelen in de kamer.

Op de grond liggen blokken.

Maahir speelt niet met de blokken.

Hij speelt met de trein.

De trein is van Omar.

Kijk, de trein heeft een aanrijding met de vrachtauto.

Maahir, blijf van de trein af, roept Omar.



Omar is een pestkop.

Hij pakt de pop af van Muna.

Hé, blijf van mijn pop af, roept Muna.

Muna is heel boos op Omar.

Ik wil mijn pop, roept Muna.

Muna stampet met haar voet.

Ze geeft Omar een klap.



- 3 Omar loopt vlug weg.

Hij valt boven op de vrachtauto.

In de auto komt een barst.

luister - lees



- 4 De vrachtauto is kapot.
Maahir huilt hard: boe-hoe, boe-hoe...
Opa wordt wakker.
Hij roost Maahir.
Opa geeft Maahir een kusje.



- 5 Opa zet een blok op zijn hoofd.
En nog een blok.
Opa doet gek!
De kinderen lachen om opa.



KLANKEN dag drie

WOORDACCENT Knipwerkwoord

Benodigdheden

- DBK, blz. 50, 96
- bijlage op blz. 9 in deze lessen
- PB praatplaat 18

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag 'knip'werkwoorden met de juiste klemtoon verstaan en zeggen.

Deze woorden krijgen de klemtoon op het eerste deel.'

- Spreek eerst langzaam de knipwerkwoorden uit en trommel hard-zacht de klankgrepen. (Of: neem twee verschillende gebaren: een harde klap op de tafel: *met klemtoon*, klap in je handen voor: *geen klemtoon* Of: een vuist voor *met klemtoon* en open hand met gespreide vingers voor *geen klemtoon*.)

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Trommel maar mee.' Of: 'Doe maar mee (gebaren).'

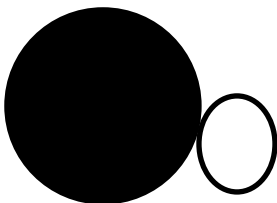
(Instructiezin) 'Zeg maar na.' met de bewegingen (vuist= klemtoon; open hand = geen klemtoon)

1 **weg**gaan, **uit**steken, **af**pakken, **op**drinken, **weg**gooien, **uits**chelden, **kap**otmaken, **ter**ugkomen

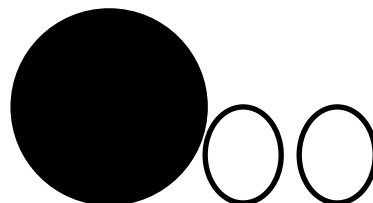
2 **weg**rennen, **uit**kloppen, **vast**houden

Verder verloop

- Verzamel met de leerlingen knipwerkwoorden. Laat ze deze noteren in hun klankschrift en na een aantal in een tweetal nazeggen met de juiste klemtoon.
- Noteer bovenaan in het klankschrift onderstaande tekens: met bijvoorbeeld twee knipwerkwoorden:



weg-gaan



weg-rennen



KLANKEN dag een tot en met drie

INTONATIE Vraagzin (en mededelende zin) en beveelzin

Benodigdheden

- ZIS blz. 164 e.v.
- Praatboek 2, blz. 44-47
- VHEZ cd 2, les 18
- DBK, blz. 97 en Werkblad voor het oefenen van de uitspraak 4.1

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 164

Vormleer dag een t/m dag drie

Vervoeging werkwoorden o.v.t.

Benodigheden

- DBK blz. 58-61 (tijd)
- DBK blz. 37
- DBK blz. 130 (lijst onregelmatige en sterke werkwoorden , o.v.t.)
- DBK, Werkblad 6
- HZS oef. 16 zie bijlage (ook v.t.t.) oef.17, 21, 22

Hoe aan te bieden?

(doel) 'We oefenen werkwoorden voor *nu*, en voor *toen*.' (later *toen=klaar*)

(instructiezin:) 'Luister goed. Hoor je een verschil in de twee zinnen? *Nu bouw ik een toren, gisteren bouwde ik een toren; bouwde is **toen**, bouw is **nu**.*'

. Geef de leerling de dialoog op schrift en onderstreep de werkwoorden.
Laat ze de werkwoorden in de juiste kolom van werkblad 6 zetten.

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach** Om de beurt zoeken de leerlingen het hele werkwoord bij de o.v.t.-vorm (zie ook DBK, blz. 130 e.v.) Is het juist, dan noteren beiden deze op Werkblad 6. Is het niet juist, dan coacht de ene leerling de andere.
- **BeurtGooi** (Vorbereiding: een papieren bal) Om de beurt noemen de leerlingen een werkwoord en zegt er **nu** bij en gooit de bal naar een andere leerling die de o.v.t. vorm geeft. Doet u het eerst voor. 'Ik zeg **bouw = nu-** u gooit de bal naar een andere leerling- *jij zegt dan: **bouwde= toen.***' Enzovoort.



nu - gisteren

- 1 **spelen**
 nu De kinderen **spelen** in de kamer.
 toen De kinderen **speelden** in de kamer.
 toen=klaar De kinderen **hebben** in de kamer **gespeeld**.

- 2 **pakken**
 nu Omar **pakt** de pop van Muna.
 toen Omar **pakte** de pop van Muna.
 toen=klaar Omar **heeft** de pop van Muna **gepakt**.

- 3 **stampen**
 nu Muna **stampt** met haar voet.
 toen Muna **stampte** met haar voet.
 toen=klaar Muna **heeft** met haar voet **gestampt**.

- 4 **huilen**
 nu Maahir **huilt** hard.
 toen Maahir **hulde** hard.
 toen=klaar Maahir **heeft** hard **gehuild**.



- 5 **troosten**
 nu Opa **troost** Maahir.
 toen Opa **troostte** Maahir.
 toen=klaar Opa **heeft** Maahir **getroost**.

N.B. Verbeter de tekst **nu-gisteren** met **nu toen toen=klaar**

Kopieer de bijlage op de volgende bladzijde en laat de leerlingen de blokjes uitknippen en bij dit type oefening in het werkschrift van HZS plakken.

Bijlage nu toen toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar



Vormleer dag vier

Vervoeging van werkwoord *zijn*

Benodigdheden

- HZS oef. 15

Zinsbouw dag twee

Zinnen maken *Vraag en antwoord* (vraagzin en mededelende zin)

Benodigheden

- DBK, blz. 102, 103 e.v. 105 (vraagzin)
- DBK strookjes
- HZS, oef. 12

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

(instructiezin): 'Ik maak zinnen met *Wie?* of *Wat?* en *Waar* en met *Wanneer?*.'

Hoe te oefenen?

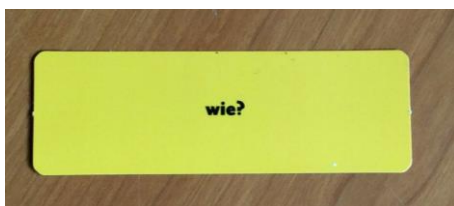
(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin.'

- Laat de leerlingen om de beurt bij de zinnen uit oef. 23-24 de vraag en het antwoord met de strookjes neerleggen.

Vraag



Antwoord



Zinsbouw dag drie

Zinnen maken *mededelende zin (inversie)*

Benodigheden

- DBK, blz. 103
- DBK strookjes
- HZS, oef. 23-24

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

(instructiezin): 'Ik maak zinnen met *Wie?* of *Wat?* en *Waar* en met *Wanneer?*.'

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin.'

- Laat de leerlingen om de beurt de zinnen uit oef. 23-24 met de strookjes neerleggen.



Wij wonen nu in Nederland.



Nu wonen wij in Nederland.

Zinsbouw dag vier en vijf

Knipwerkwoorden (herhaling)

Benodigheden

- ZIS blz. 114-117
- DBK blz. 50, strookjes DBK: knipwerkwoord
- de gekende knipwerkwoorden
- bijlage op de volgende bladzijde en op blz. 9 in deze lessen

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS



© Roel Burgler

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken met 'knip'werkwoorden.'

(instructiezin): 'Jullie maken een zin.'

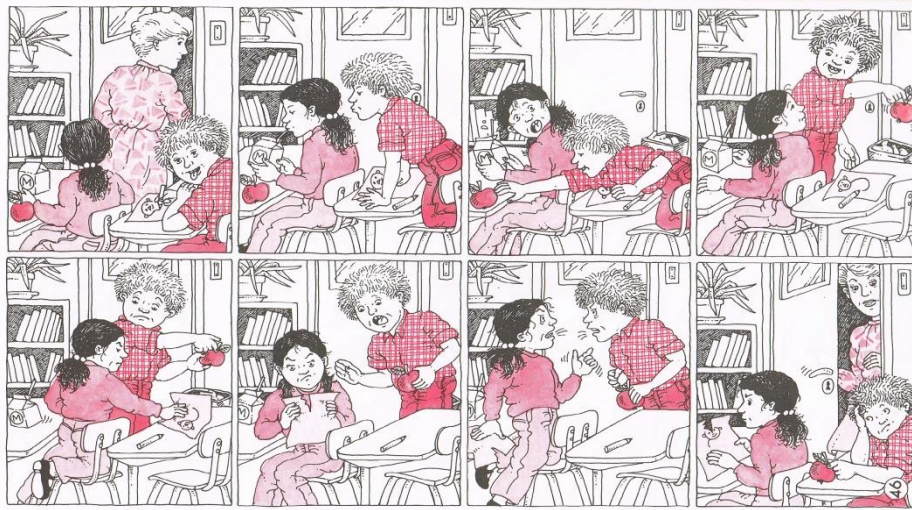
- LK wijst op een afbeelding van de bijlage en vraagt: 'Wat doet de juf? 't Antwoord is: 'De juf gaat weg. (geel strookje-rood strookje-tweede rode strookje)?



© Roel Burgler

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt stelt een leerling een wie-of wat-doet/doen-vraag en legt met strookjes de zin. Is het goed? Dan zegt de andere leerling: 'goed'. Is het niet goed? Dan coacht deze leerling. Daarna is deze leerling aan de beurt. Doet u het een keertje voor.



de juf gaat weg

het meisje drinkt haar melk op

de jongen pakt haar appel af

hij gooit de appel weg

het meisje pakt de tekening van de jongen af

zij maakt de tekening kapot

het meisje en de jongen schelden elkaar uit

de juf komt terug



hele werkwoord = *weggaan*



gaat

weg