



Thema Feest

Cursus drie, week tien

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. 27 augustus 2016

Cursus drie, week tien

Zie de **Inleiding** voor onze uitgangspunten en achtergronden

Wat en hoe **Feest MN-n module 7 Feest HZS: onderwerp 24 Jarig**

Leerstof			materiaal	
pragmatiek	1 taalfuncties 2 gesprekconventies 3 tekst	0 liedje 1 feliciteren, iets aanbieden, bedanken, iets afslaan, verrassing uiten 3 <i>hij, zij, ze</i> (enk.), <i>zij, ze</i> (mv.)	0 cd 2, les 12, TB blz. 69 1 PB 2, les 12, blz. 8-11, TB blz. 69-71 <i>zie onder</i> 3 HZS oef.11 <i>zie onder</i>	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww. , 3 bijv.nw.		1 PB 2, les 12, blz. 8-11 HZS oef.1-3, MN-dag 2, 4,5 BWB blz. 89 , DBK blz. 22 2 HZS oef. 7-9, MN-dag 2, 4, 5 PB, praatplaat 12, blz.12-13 <i>zie onder</i> 3 MN-dag 4,5 , HZS oef. 25	<i>1 achtergrond-kleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS); het-woorden (-voorwerpen) 1 stickers van het-woorden bij HZS, BWB</i>
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord 2 bijw. van tijd: <i>vandaag, gisteren, eergisteren, overmorgen, nu</i> 3 voorzetsels van plaats en richting 4 bezittelijk vnw. <i>uw</i> 5 tussenwerpsel: <i>geluiden</i> 6 onb. vnw: <i>alle, sommige, alles</i> 7 nevenschikkend voegw.: <i>want</i> 8 bijwoord: <i>er (sprookjes -er, spring-er)</i>		2 HZS oef. 25, DBK blz. 64 e.v 3 HZS oef.21, 22, DBK blz. 68-69, 72 e.v. 4 DBK blz. 28 <i>zie onder</i> 5 HZS oef. 19 <i>zie onder</i> 6 HZS oef.16, DBK blz. 730-31 7 zie bij zinsbouw 8 HZS oef 23, DBK blz. 90-91	<i>1 vingers gebruiken (ZIS)</i>
klankleer	1 klank-letter 2 woordaccent 3 zinsintonatie	2 knipww. 3 vraagzin, mededelende zin	2 DBK blz. 50, 96,133, HZS oef. 17-18 3 ZIS blz. 164, DBK blz.97.e.v. WB 4.1	
vormleer	1 vervoeging ww. <i>o.t.t., o.v.t. v.t.t.</i>		1 DBK blz. 58-61,36-41, Werkblad 6, HZS oef. 17,18 <i>zie onder</i>	
zinsbouw	1 zinnen maken: (<i>net zo ... als</i>) 2 zinnen maken (wie?wat?waar?) 3 zinnen maken (knipww) 4 zinnen maken (hoofdzin+hoofdzin)		1 DBK blz. 80 e.v. <i>zie onder</i> 2 HZS oef. 12, DBK blz. 103, 105 <i>zie onder</i> 3 PB blz. 8-13, HZS oef. 6-7 4 DBK blz. 108 <i>zie onder</i>	<i>1,2,3 strookjes en /of kubussen (ZIS, DBK)</i>



Cursus drie, week tien

Zie het bestand **inleiding** voor achtergrond en uitgangspunten

Weekrooster week tien

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje <i>Lang zal ze leven</i>	liedje <i>Lang zal ze leven</i>	liedje <i>Lang zal ze leven</i>	liedje <i>Lang zal ze leven</i>	liedje <i>Lang zal ze leven</i>
woordenschat-inh.w. . <u>znw.</u>	woordenschat-inh.w. . znw. . <u>ww.</u> . bijv.nw.	woordenschat-inh.w. . znw. . ww.	woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . <u>bijv.nw.</u>	woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . <u>bijv.nw.</u>
-functiewoorden . lidwoord	-functiewoorden . lidwoord . voorzetsels van plaats en richting . onb. vnw: <i>alle, sommige, alles</i>	-functiewoorden . lidwoord . bijw.van tijd: <i>vandaag, gisteren, eergisteren, nu, overmorgen</i> . bezittelijk vnw. <i>uw</i>	-functiewoorden . lidwoord . bijwoord: <i>er</i> (spreekjes -er, spring-er)	-functiewoorden . lidwoord . tussenwerpsel: <i>geluiden</i> . voegw.: <i>want</i>
pragmatiek . dialoog	pragmatiek . dialoog	pragmatiek . dialoog . tekst	pragmatiek . tekst	pragmatiek . tekst
klankleer . zinsintonatie vraagzin, mededelende zin	klankleer . zinsintonatie vraagzin, mededelende zin . woordaccent: <i>knipww.</i>	klankleer . zinsintonatie vraagzin, mededelende zin		vormleer . vervoeging ww.: <i>v.t.t.</i> . ww. vervoeging <i>zijn, hebben</i>
	vormleer . vervoeging ww.: <i>o.t.t., o.v.t.</i>	vormleer . vervoeging ww.: <i>o.t.t., o.v.t., v.t.t.</i>	vormleer . vervoeging ww.: <i>v.t.t.</i>	
	zinsbouw . zinnen maken	zinsbouw . zinnen maken (<i>net zo ... als</i>)	zinsbouw . zinnen maken (knipww.)	zinsbouw . zinnen maken: hoofdzin, hoofdzin



Gebruikte verwijzingen

MN-n = *Mondeling Nederlands* nieuw

HZS = *Horen zien en schrijven*

PB 1, PB 2 = Praatboek 1 en Praatboek 2 van *Van horen en zeggen*¹ +**cd's**

TB = Tekstboek *Van horen en zeggen*, met tekst liedjes en dialogen

DBK = *De bovenkamer*, onderzoekboek en strookjes

DBK- H = *De bovenkamer*, Handleiding, cd- Werkb.l= Werkblad

BWB = *Beeldwoordenboek*

VHEZ = *Van horen en zeggen*

WIP = *Woorden in prenten*, deel 1 en deel 2 (+cd's)

ZIS = *Zien is snappen* (+cd)

ZMN = *Zeg maar na*, uitspraakcahier bij *Horen zien en schrijven*

Joker = Werkgroep Anderstalige Nieuwkomers (1997). Joker. - Eerste opvang in de reguliere klas van het basisonderwijs. Gratis te downloaden op http://www.cteno.be/?idWp=269&id_materiaal=407.

¹ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Liedje dag een t/m dag vijf

Benodigdheden

- . VHEZ cd 2, les 12
- . TB blz. 69

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'We zingen vandaag naar het liedje *Lang zal ze leven.*'



Woordenschat Inhoudswoorden dag een t/m dag vijf

Zelfstandige naamwoorden

Benodigdheden

- HZS oef. 1-3
- MN-n dag 2, 4, 5
- Praatboek 2, les 12, blz. 9-11²
- BWB blz. 89 (feestdagen)
- DBK, blz. 22

Woordenschat–extra

- Bij de woorden uit de oefeningen van *Horen Zien en Schrijven* kunt u eenvoudig een voorzeg- en nazeg oefening toevoegen (=stap drie uit de Nt2-didactiek).

(Instructiezin): 'Zeg maar na (woord). '



- Sticker u de afbeeldingen van het-woorden in HZS en in het Beeldwoordenboek.

² De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Woordenschat dag twee - vijf

Werkwoorden

Benodigdheden

- HZS oef. 7-9
- MN-n dag 2, 4, 5
- PB, praatplaat 12, blz. 12-13

Hoe aan te bieden?

- LK wijst de afbeelding op de praatplaat aan en noemt het werkwoord (max. vijf werkwoorden per keer).

(Doel:) 'Je leert nu werkwoorden '.

(Instructiezin:) 'Kijk goed. Dit heet (werkwoord).'

hangen klappen vieren zingen voeden

drummen fluiten drinken handen schudden

sax spelen

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (werkwoord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (werkwoord).'

Hoe te oefenen?

- **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een handeling aan en benoemen die.
- **Uitbeelden** (in viertallen) Een leerling beeldt een handeling uit: de anderen benoemen die.

Woordenschat dag twee, vier, vijf

Bijvoeglijke naamwoorden

Benodigdheden

- HZS oef.25
- MN-n dag 2, 4 en 5
- (ZIS blz. 114)



Woordenschat dag twee

(Functiewoord) voorzetsels van plaats en richting

Benodigdheden

- HZS oef. 21 en 22
- DBK blz. 68-69, 72 e.v.

(Functiewoord) onbepaald voornaamwoord *alle, sommige*

Benodigdheden

- HZS oef. 16
- DBK blz. 30-31

(Functiewoord) onbepaald voornaamwoord *alles*

Hoe aan te bieden?

Alles

Leg een aantal voorwerpen die betrekking hebben op 'feest' (een strik, een muts, een prikkertje, een bekertje) op tafel. Laat de leerlingen er een minuut naar kijken. Neem dan de spullen weg en vraag:
Wie kan *alles* opnoemen, wat er lag?

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach**

Laat de leerlingen elkaar opdrachten geven als:
Noem alles op, wat blauw is in de klas.
Noem alles op, wat van hout is.

Woordenschat dag drie

(Functiewoord) bijwoord van tijd: *vandaag, gisteren, eergisteren, overmorgen*

Benodigdheden

- HZS oef.25
- DBK blz. 56 e.v. en 64

(Functiewoord) bezittelijk vnw.: *uw*

Benodigdheden

- DBK, blz. 28

Hoe aan te bieden?

(Doel:) 'Je leert nu het verschil in je, jouw en uw'.

(Instructiezin:) 'Luister goed. *U* zeg je tegen oudere mensen en *je* tegen je klasgenoten. Zo zeg je ook uw, iets van van oudere mensen *je* of *jouw* van je klasgenoot.'

(U zet twee leerlingen naast elkaar en de een geeft u een hoed en een pijp, de andere leerling blijft zichzelf. U beschrijft nu gelijke zaken en benoemt deze.)

(wijzend op de 'jongere') : jouw broek is (...) (wijzend op de 'oudere'), uw broek is... jouw schoenen zijn.... uw schoenen zijn... Enzovoort.

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach**

Uw

Laat twee leerlingen een dame en een heer uitbeelden. Om de beurt zeggen ze dingen als:

Mevrouw, uw knie is blauw.

Meneer, u hebt een gat in uw sok.

-

Een leerling moet zich omdraaien en een 'signalement' van u geven. Stel vragen als:

Wat voor kleur hebben mijn kleren? Wat voor kleur heeft mijn haar? Hoe ziet mijn trui eruit?



Woordenschat dag vier

(Functiewoord) 'spring'-er en 'sprookjes'-er

Benodigdheden

- HZS oef.23
- DBK blz. 90-91

Woordenschat dag vijf

(Functiewoord) tussenwerpsel: *geluiden* (herhaling)

Benodigdheden

- HZS oef.9
- bijlagen op volgende bladzijde

Hoe aan te bieden?

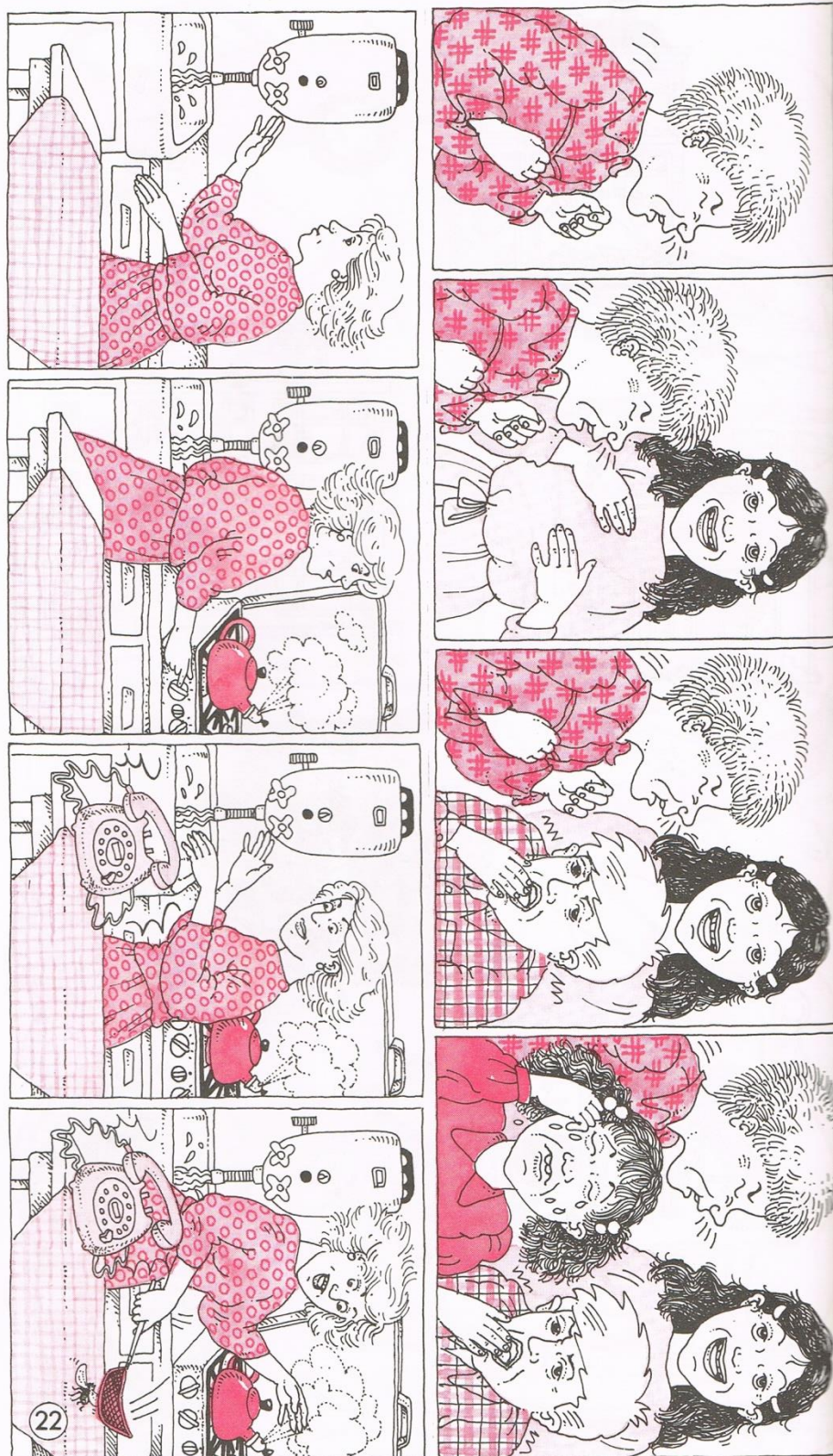
(Doel:) 'Je leert woorden voor geluiden.'

(Instructiezin:) 'Luister goed. Als iemand niest hoor je een geluid. Dat geluid noem je *hatsjie*.' Als iemand lacht, noemt je het geluid *hahaha*.'

- U geeft de strip aan de leerlingen met de tekst erbij en laat deze leren.

Hoe te oefenen?

- **Mix en Koppel** (voorbereiding; u kopieert de plaatjes en apart de namen van de geluiden. Deze zet u op kaartjes) U deelt de kaartjes uit. De leerlingen staan op en zoeken een andere leerling met het juiste woord voor het geluid op hun kaartje (en andersom) Hebben ze die gevonden. Dan staan ze naast elkaar. Tot slot laat u iedereen hun afbeelding zien en het geluid erbij maken.(Eventueel laat u de ene leerling het werkwoord noemen en de ander het geluid.)
- **Mix en Ruil** (voorbereiding: knip de plaatjes van de strip uit en schrijf op de achterkant de geluiden.) U deelt de plaatjes uit en de leerlingen lopen rond, maken een koppel en laten om beurt een afbeelding zien. De ander benoemt de geluiden. De ander controleert. Is het juist dan neemt de ander de beurt. Is het niet juist dan coacht de andere leerling en neemt vervolgens de beurt. Daarna ruilen ze van plaatje en zoeken een nieuw koppel. Net zo lang tot de tijd om is.



Uit: *Van horen en zeggen*, Werkboek 2, blz. 22

niesen

hatsjie

lachen

haha

hoesten

uche uche

huilen

snik snik

het water loopt

sss

de ketel fluit

tuut

de telefoon rinkelt

trr

de vrouw slaat een vlieg dood

pats



(Pragmatiek) Dialoog dag een t/m dag drie

Benodigdheden

- Praatboek 2³, blz. 9-11
- TB blz. 69-71
- VHEZ, cd 2, les 12

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.'

(de dialoog staat op de volgende bladzijde)

Hoe te oefenen?

- beide groepen: 2x klassikaal laten luisteren en aanwijzen (eventueel al meezeggen de makkelijke zinnen)
- individueel cd beluisteren met PB 2.

³ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.

- ① Alle leerlingen : Lang zal ze leven, lang zal ze leven,
 lang zal ze leven in de gloria,
 in de gloria, in de gloria,
 hiep hiep hiep, hoera,
 hiep hiep hiep, hoera! [gebaar]
 Juf : O, wat een verrassing!

- ② Juf : Wie heeft mijn stoel zo mooi versierd?
 Paulien : Wij, juf. [gebaar]
 en Luuk
 Juf : Hebben jullie die slingers zelf gemaakt?
 [gebaar]
 Paulien : Ja.
 en Luuk
- ③ Juf : Wie heeft die mooie vlag op het bord getekend?
 [gebaar]
 Yüksel : Dat heb ik gedaan, juf. [gebaar]
- ④ Luuk : Juf, wat hebt u allemaal gekregen?
 Juf : O, van alles: bloemen, een boek en deze
 armband. [gebaar]
- ⑤ Younes : Gefeliciteerd juf, wij hebben ook cadeautjes
 voor u. [gebaar]
 Juf : Dank je wel! Mag ik ze nu uitpakken? [gebaar]
 Younes : Ja.
 Juf : O, wat een mooie tekening, zeg.
- ⑥ Juf : Hé, wat zijn dat nou?
 Oktay : Haarspeldjes.
 Juf : Leuk zeg, zulke mooie heb ik nog nooit gezien.
 Ik doe ze meteen in. [gebaar]
- ⑦ Juf : Nou, dan zal ik maar eens trakteren.
 Laura : Mag ik helpen uitdelen?
 Juf : Ja, neem jij deze schaal maar. [gebaar]
- ⑧ Laura : Hier Yüksel, neem maar een stukje. [gebaar]
 Yüksel : O, mag ik een stukje kaas, ik hou niet van
 worst.
 Laura : Ja hoor, Ömer komt zo bij je.



(Pragmatiek) Dialoog dag drie

Benodigdheden

- als dag een en twee

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.'

Hoe te oefenen?

- spelen van de dialoog
- opnemen op mobiel of tablet/ipad
- samen bekijken, beluisteren en LK corrigeert eventueel: nieuwe opname maken.

(Pragmatiek) TEKST dag drie

'Joker'woord *hij, ze, zij* (enkv.), *ze, zij* (mv.)

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz.
- (HZS oef. 11 ongemarkeerde tekst)
- bijlage 1a en 1b

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.

Let op: **alle** verwijzingen worden aangegeven op de bijlages. Alleen *hij* en *zij, ze* (enkelvoud en meervoud) oefent u.

(Pragmatiek) TEKST dag vier

'Joker'woord *hij, ze, zij* (enkv.), *ze, zij* (mv.)

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz. (HZS oef. 11 ongemarkeerde tekst)
- bijlage 2a en 2b

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.

(Pragmatiek) TEKST dag vijf

'Joker'woord *hij, ze, zij* (enkv.), *ze, zij* (mv.)

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz.
- HZS oef. 11 (ongemarkeerde tekst)

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.



kijk op de plaat



- 1 Zie je de meester?
Is hij in de klas?
Nee, hij is in de zaal.
De meester viert feest.
Hij is jarig geweest.
Hij is dertig jaar geworden.
Els geeft de meester een hand.
Hartelijk gefeliciteerd, meester zegt Els.
Alstublieft, dit cadeautje is voor u.
Dankjewel Els.



- 2 Kijk eens naar het podium.
Op het podium staat een clown.
De clown treedt op voor de kinderen.
Naast de clown staat een trommel.
Een jongen slaat op de trommel.
Twee meisjes dansen op het podium.
Zij dansen heel mooi.



- 3 Wie staat op de ladder?
Muna staat op de ladder.
Zij tilt een slinger en een lampion op.
Zij hangt de slinger en de lampion op aan de muur.
Muna versiert de muur met slingers en een lampion.



1b luister - lees



4 Zie je Omar?

Omar heeft een schaal.

Op de schaal liggen stukjes kaas.

Stukjes kaas met een vlaggetje erin.

Omar deelt kaas uit.

Joop neemt een stukje kaas.

Mmm, Joop houdt van kaas.

Hij bakt nog een stukje.



5 Zie je Samir?

Samir deelt fluitjes uit.

Alle kinderen krijgen een fluitje.

Een jongen wil ook een fluitje.



6 Pien, Lisa en Rosita vieren feest.

Ze dansen in de zaal.

Ze lachen en ze zingen.

7 Op de tafel staat een taart met kaarsjes.

De meester trakteert alle kinderen op taart.

Op de tafel staan ook glazen.

Zie je een glas met drinken op tafel?





kijk op de plaat

1 Zie je de meester?

Is hij in de klas?

Nee, hij is in de zaal.

De meester viert feest.

Hij is jarig geweest.

Hij is dertig jaar geworden.

Els geeft de meester een hand.

Hartelijk gefeliciteerd meester, zegt Els

Alstublieft, dit cadeautje is voor u.

Dankjewel Els.



2 Kijk eens naar het podium.

Op het podium staat een clown.

De clown treedt op voor de kinderen.

Naast de clown staat een trommel.

Een jongen slaat op de trommel.

Twee meisjes dansen op het podium.

Zij dansen heel mooi.



3 Wie staat op de ladder?

Muna staat op de ladder.

Zij tilt een slinger en een lampion op.

Zij hangt de slinger en de lampion op aan de muur.

Muna versiert de muur met slingers en een lampion.

Bijlage 2b

2b luister - lees



4 Zie je Omar?

Omar heeft een schaal.

Op de schaal liggen stukjes kaas.

Stukjes kaas met een vlaggetje erin.

Omar deelt kaas uit.

Joop neemt een stukje kaas.

Mmm, Joop houdt van kaas.

Hij pakt nog een stukje.



5 Zie je Samir?

Samir deelt fluitjes uit.

Alle kinderen krijgen een fluitje.

Een jongen wil ook een fluitje.



6 Pien, Lisa en Rosita vieren feest.

Ze dansen in de zaal.

Ze lachen en ze zingen.

7 Op de tafel staat een taart met kaarsjes.

De meester trakteert alle kinderen op taart.

Op de tafel staan ook glazen.

Zie je een glas met drinken op tafel?



KLANKEN dag drie

WOORDACCENT Knipwerkwoord

Benodigheden

- HZS oef. 17-18
- DBK, blz. 50, 96, 133

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag 'knip'werkwoorden met de juiste klemtoon verstaan en zeggen. Deze woorden krijgen de klemtoon op het eerste deel.' (Later: ook bij voltooide deelwoorden krijgt het eerste deel de klemtoon)

- Spreek eerst langzaam de knipwerkwoorden uit en trommel hard-zacht de klankgrepen. (Of: neem twee verschillende gebaren: een harde klap op de tafel: *met klemtoon*, klap in je handen voor: *geen klemtoon* Of: een vuist voor *met klemtoon* en open hand met gespreide vingers voor *geen klemtoon*.)

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Trommel maar mee.' Of: 'Doe maar mee (gebaren).'

(Instructiezin) 'Zeg maar na.' met de bewegingen (vuist= klemtoon; open hand = geen klemtoon)

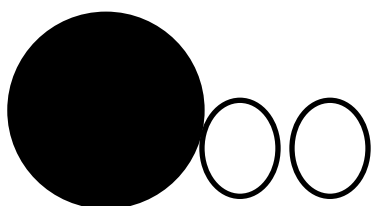
1 uitdelen, uitpakken, aanbieden, afslaan, optreden, feestvieren

(Later:)

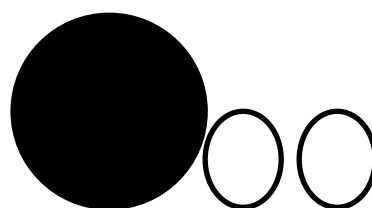
2 uitgedeeld, uitgepakt, aangeboden, afgeslagen, opgetreden, feestgevierd

Verder verloop

- Verzamel met de leerlingen knipwerkwoorden. Laat ze deze noteren in hun klankschrift en na een aantal in een tweetal nazeggen met de juiste klemtoon.
- Noteer bovenaan in het klankschrift onderstaande tekens: met bijvoorbeeld twee knipwerkwoorden:



uit-de-len



uit-ge-deeld



KLANKEN dag een tot en met drie

INTONATIE Vraagzin en mededelende zin

Benodigdheden

- ZIS blz. 164 e.v.
- Praatboek 2, blz. 8-11
- VHEZ cd 2, les 12
- DBK, blz. 97 en Werkblad voor het oefenen van de uitspraak 4.1

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 164

Vormleer dag een t/m dag drie

Vervoeging werkwoorden o.t.t., o.v.t., v.t.t.

Benodigheden

- DBK blz. 58-61 (tijd)
- DBK blz. 36-37
- DBK blz. 130 (lijst onregelmatige en sterke werkwoorden , o.v.t.))
- DBK, Werkblad 6
- HZS oef. 17 zie bijlage (ook v.t.t.) oef.18

Hoe aan te bieden?

(doel) 'We oefenen werkwoorden voor *nu*, en voor *toen*.' (later *toen=klaar*)

(instructiezin:) 'Luister goed. Hoor je een verschil in de twee zinnen? *Nu bouw ik een toren, gisteren bouwde ik een toren; bouwde is **toen**, bouw is **nu**.*'

. Geef de leerling de dialoog op schrift en onderstreep de werkwoorden.
Laat ze de werkwoorden in de juiste kolom van werkblad 6 zetten.

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach** Om de beurt zoeken de leerlingen het hele werkwoord bij de o.v.t.-vorm (zie ook DBK, blz. 130 e.v.) Is het juist, dan noteren beiden deze op Werkblad 6. Is het niet juist, dan coacht de ene leerling de andere.
- **BeurtGooi** (Vorbereiding: een papieren bal) Om de beurt noemen de leerlingen een werkwoord en zegt er **nu** bij en gooit de bal naar een andere leerling die de o.v.t. vorm geeft. Doet u het eerst voor. 'Ik zeg **bouw = nu-** u gooit de bal naar een andere leerling- *jij zegt dan: **bouwde= toen.***' Enzovoort.



nu - gisteren

- 1 **versieren**
 - nu Muna **versiert** de stoel van de meester.
 - toen Muna **versierde** de muur.
 - toen=klaar Muna **heeft** de muur **versierd**.

- 2 **feliciteren**
 - nu Els **feliciteert** de meester.
 - toen Els **feliciteerde** de juffrouw.
 - toen=klaar Els **heeft** de juf en de meester **gefeliciteerd**.

- 3 **optreden**
 - nu De clown **treedt op** voor de meester.
 - toen De clown **trad op** voor de kinderen.
 - toen=klaar De clown **heeft** voor de kinderen **opgetreden**.

- 4 **trakteren**
 - nu Omar **trakteert** op taart.
 - toen Omar **trakteerde** op kaas.
 - toen=klaar Omar **heeft** op kaas **getrakteerd**.

- 5 **houden van**
 - nu Joop **houdt van** taart.
 - toen Joop **hield van** kaas.
 - toen=klaar Joop **heeft** altijd van kaas **gehouden**.

N.B. Verbeter de tekst **nu-gisteren** met **nu, toen, toen=klaar**

Kopieer de bijlage op de volgende bladzijde en laat de leerlingen de blokjes uitknippen en bij dit type oefening in het werkschrift van HZS plakken.

Bijlage nu toen toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

Zinsbouw dag twee

Zinnen maken

Benodigheden

- DBK, blz. 102, 103 e.v.
- DBK strookjes
- HZS, oef. 12

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

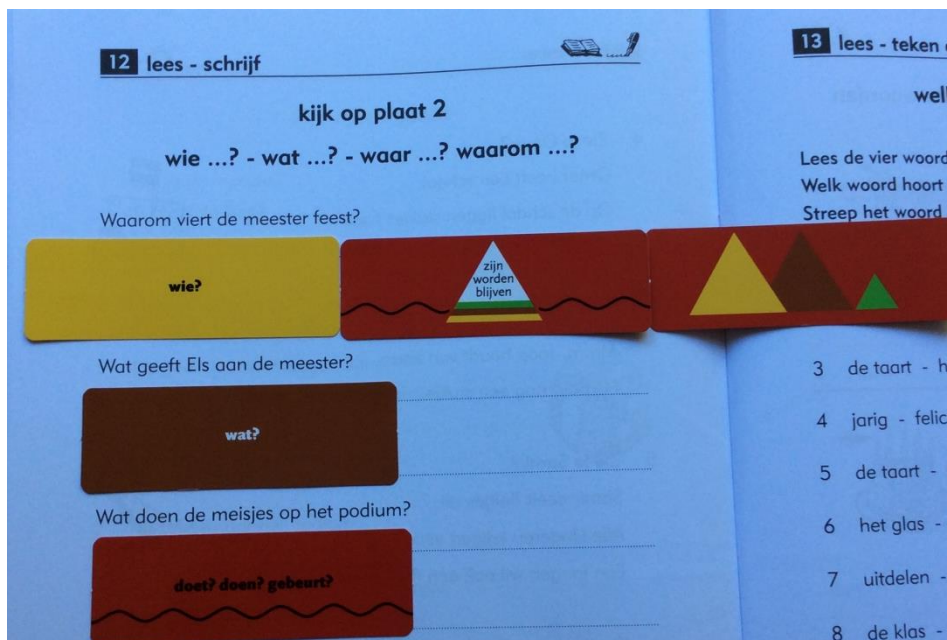
(instructiezin): 'Ik stel de vraag en zeg het antwoord en leg de strookjes neer.'

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu stellen jullie om de beurt de vraag (let op de intonatie gebaar) en geef het antwoord. Leg de strookjes neer.'

- **TweetalCoach** Laat de leerlingen om de beurt bij de zinnen uit oef. 12 het antwoord met de strookjes neerleggen. Is het goed? Dan complimenteert de ene leerling de ander en neemt de beurt. Is het fout, dan coacht de ene leerling de ander en neemt de beurt.

Antwoorden



1 hij is jarig (naamwoordelijk gezegde) (eventueel voor 6-7 jaar: alleen rood en bruin)

2 een kado

3 dansen

Zinsbouw dag drie

Zinnen maken (*net zo ...als*)

Benodigdheden

- DBK, blz. 80

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leer zinnen maken met *net zo...als*.'

(instructiezin): 'Zoek iets dat net zo (groot, lang, kort, klein, rond) is als dit (potlood, boek, touwtje) of deze (bal enz.)'

Hoe te oefenen?

- **TweePraat**

Net zo'n ... als

Laat de leerlingen elkaar opdrachten geven als:

Trek net zo'n gezicht als ik. Maak net zo'n gebaar als ik. Teken net zo'n figuurtje als ik.

- **RondPraat** (in viertallen)

Laat een leerling twee voorwerpen in gedachten nemen (voetbal, tennisbal) die één kenmerk gemeen hebben (rond).

Hij noemt één voorwerp. De andere leerlingen moeten het andere voorwerp raden: Is het net zo (hoog, groot, rond)?

- **TweePraat**

Net zulke ... als

Laat de leerlingen verschillende dingen met elkaar vergelijken:

Ik heb net zulke potloden als jij.

Zij heeft net zulke vlechten als ik.

Zinsbouw dag vier

Knipwerkwoorden (herhaling)

Benodigheden

- ZIS blz. 114-117
- DBK blz. 50, strookjes DBK: knipwerkwoord
- Praatboek 2, blz. 8-13
- de gekende knipwerkwoorden: *aanbieden, afslaan, uitpakken, uitdelen, feestvieren, optreden, indoen*

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS



© Roel Burgler

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken met 'knip'werkwoorden.'

(instructiezin): 'Jullie maken een zin.'

- LK wijst op een afbeelding van het praatboek en vraagt: 'Wat doet de juf?'
't Antwoord is: 'De juf doet de speldjes in. (geel strookje-rood strookje—bruin strookje-tweede rode strookje)?(enzovoort)



© Roel Burgler

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt stelt een leerling een wie-of wat-doet/doen-vraag en legt met strookjes de zin. Is het goed? Dan zegt de andere leerling: 'goed'. Is het niet goed? Dan coacht deze leerling. Daarna is deze leerling aan de beurt. Doet u het een keertje voor.



hele werkwoord = *indoen*



doet

in

Zinsbouw dag vijf

Zinnen maken hoofdzin+ hoofdzin, *want*

Benodigdheden

- DBK, blz. 108
- DBK strookjes
- bijlage

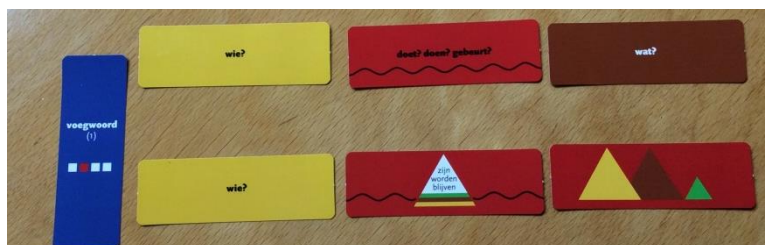
Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

(instructiezin): 'Ik maak twee zinnen en later één zin met *want*.'



(plaatje een) **De jongen heeft een kadootje**, (plaatje twee) **de juf is jarig**.



De jongen heeft een kadootje , want de juf is jarig.

(Het meisje heeft hennep op haar handen, *want* het is feest.
Het meisje pakt een tas, *want* ze gaat boodschappen doen
De jongen pakt zijn zwembroek, *want* hij gaat zwemmen)

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin.'

- Laat de leerlingen om de beurt de zinnen zeggen en de strookjes neerleggen.



Uit: *Van horen en zeggen*, Werkboek 2, blz. 10

