



Thema Dokters

Cursus drie, week vier

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. juni 2016

Zie de inleiding voor onze uitgangspunten en achtergronden

Wat en hoe **Dokters MN-n module 3 Lichaam** HZS: onderwerp 19 **Ziek zijn**

Leerstof			materiaal	
pragmatiek	1 taalfuncties 2 gesprekconventies 3 tekst	0 liedje 1 angst uiten, geruststellen , om uitleg vragen 3 <i>zij,ze (enk.) hij</i>	0 cd 1 VHEZ, les 7 , TB blz.43, 116 zie onder 1 PB 1, les 7, blz. 38-43, TB 45 zie onder 3 zie onder	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww. 3 bijv.nw.		1 PB 1, les 7 HZS oef.1-4 BWB blz. 322 (ziek), BWB blz. 99 (gebit) zie onder 2 HZS oef.6-10 PB, praatplaat 7 <i>Bij de tandarts</i> zie onder 3 HZS blz. 27,29 zie onder	1 achtergrond- kleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS); het-woorden (- voorwerpen) 1 stickeren van het-woorden bij HZS, BWB
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord 2 voorn. bijw.: 'spring-er'= er		2 MN-n dag 2, ZIS blz. DBK blz. HZS oef 23-24 zie onder	1 vingers gebruiken (ZIS)
klankleer	1 klank-letter 2 woordaccent 3 zinsintonatie	1 letter c=klank/ s/ letter c=klank /k/ 2 samenstelling 3 vraagzin, mededelende zin	1 ZMN blz.39,40 BWB blz. 322 DBK blz. zie onder 2 ZIS DBK blz. 19 zie onder 3 ZIS blz. 164, DBK blz.97.e.v. WB 4.1	
vormleer	1 zelfstandig nw. samenstelling 2 bijv.nw.(on)verbogen 3 vervoeging ww. <i>Volt.teg.tijd, hebben</i>		1 BWB blz. 95 MN-n dag 4 ZIS blz. 72 e.v. DBK blz.13 zie onder 2 HZS oef. 25-26, ZIS blz.(99) 103 e.v., DBK blz.79 zie onder 3 HZS oef.21,22 DBK zie onder	
zinsbouw	1 zinnen maken (met bijv.nw.) 2 opbouw zinsdeel (met bijv.nw.) 3 zinnen maken : twee delen ww.gezegde		1 ZIS blz. 99, 103, DBK 106-107 zie onder 2 DBK blz. 112 3 DBK blz. 107, 24, 142, PB 1, Praatplaat 7 zie onder	1,2,3 strookjes en /of kubussen (ZIS, DBK)

Weekrooster week vier

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
<p>liedje <i>Daar is de dokter</i></p> <p>woordenschat-inh.w. . <u>znw.</u></p> <p>-functiewoorden . lidw.</p> <p>pragmatiek . dialoog . taalfunctie</p> <p>klankleer . woordaccent . zinsintonatie</p>	<p>liedje <i>Daar is de dokter</i></p> <p>woordenschat-inh.w. . <u>znw.</u> . <u>ww.</u></p> <p>-functiewoorden . lidw. . vnw. bijw.: <i>erop</i></p> <p>pragmatiek . dialoog</p> <p>klankleer . zinsintonatie</p> <p>vormleer . ww. vervoeging <i>hebben</i></p>	<p>liedje <i>Daar is de dokter</i></p> <p>woordenschat-inh.w. . znw. . <u>ww.</u> . bijv.nw.</p> <p>-functiewoorden . lidw.</p> <p>pragmatiek . dialoog . tekst</p> <p>klankleer . klank-letter c=/k/ . zinsintonatie</p> <p>vormleer . ww. vervoeging <i>volt. dw.</i></p> <p>zinsbouw . zinnen maken</p>	<p>liedje <i>Daar is de dokter</i></p> <p>woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw.</p> <p>-functiewoorden . lidw.</p> <p>pragmatiek . dialoog . zoekspel . taalfunctie . tekst</p> <p>klankleer . klank-letter c=/s/ . woordaccent samenstelling . zinsintonatie</p> <p>vormleer . znw. <i>samenstelling</i></p> <p>zinsbouw . zinnen met 2 delen ww. gez.</p>	<p>liedje <i>Daar is de dokter</i></p> <p>woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw.</p> <p>-functiewoorden . lidw.</p> <p>pragmatiek . dialoog . tekst</p> <p>klankleer . klank-letter c= /k/, /s/ . woordaccent samenste . zinsintonatie</p> <p>vormleer . bijv.nw. +e</p> <p>zinsbouw . zinnen maken (bijv.nw. . zinnen met 2 delen ww. . opbouw zinsdeel-znw.l</p>



Gebruikte verwijzingen

- MN-n** = *Mondeling Nederlands nieuw*
- HZS** = *Horen zien en schrijven*
- PB 1, PB 2** = *Praatboek 1 en Praatboek 2 van Van horen en zeggen¹ +cd's*
- TB** = *Tekstboek Van horen en zeggen, met tekst liedjes en dialogen*
- DBK** = *De bovenkamer, opzoekboek en strookjes*
- DBK- H** = *De bovenkamer, Handleiding, cd- Werkbl= Werkblad*
- BWB** = *Beeldwoordenboek*
- VHEZ** = *Van horen en zeggen*
- WIP** = *Woorden in prenten, deel 1 en deel 2 (+cd's)*
- ZIS** = *Zien is snappen (+cd)*
- ZMN** = *Zeg maar na, uitspraakcahier bij Horen zien en schrijven*

¹ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Liedje dag een t/m dag vijf

Benodigheden

- VHEZ, cd 1, les 7
- TB. blz. 43, 116

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'We zingen vandaag het liedje *Daar is de dokter.*'





Woordenschat Inhoudswoorden dag een t/m dag vijf Zelfstandige naamwoorden

Benodigheden

- BWB blz. 322 (ziek)
- BWB blz.99 (gebit)
- HZS oef. 1-4
- Praatboek 1, les 7, blz. 38-43²

Woordenschat–extra

- Bij de woorden uit de oefeningen van *Horen Zien en Schrijven* en het *Beeldwoordenboek* kunt u eenvoudig een voorzeg- en nazegoefening toevoegen (=stap drie uit de Nt2-didactiek).

(Instructiezin): 'Zeg maar na (woord). '



- Sticker u de afbeeldingen van het-woorden in HZS:
- In het *Beeldwoordenboek* kunt u dit ook doen.

² De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Woordenschat dag twee en drie

Werkwoorden

Benodigheden

- Praatboek 1, praatplaat VHEZ, blz. 44-45, thema *Bij de tandarts*³

Hoe aan te bieden?

- LK wijst de afbeelding op de praatplaat aan en noemt het werkwoord (max. vijf werkwoorden per keer).

(Doel:) 'Je leert nu werkwoorden '.

(Instructiezin:) 'Kijk goed. Dit heet (werkwoord).'

boren luisteren snoepen verven eten

knijpen pakken voordoen nadoen tandenpoetsen

schoenenpoetsen

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (werkwoord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (werkwoord).'

Hoe te oefenen?

- **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een handeling aan en benoemen die.
- **Uitbeelden** (in viertallen) Een leerling beeldt een handeling uit: de anderen benoemen die.

³ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Woordenschat dag twee

(Functiewoord) Voornaamwoordelijk bijwoord

Benodigheden

- MN-n dag 2
- HZS oef. 23-24
- ZIS blz.140 e.v.
- DBK blz. 90



(Pragmatiek) Dialoog dag een, twee en drie

Benodigheden

- Praatboek 1⁴, blz. 38-43
- VHEZ, cd 1, les zeven

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.'

(Zie op de volgende bladzijde voor de tekst van de dialoog.)

Hoe te oefenen?

- beide groepen: 2x klassikaal laten luisteren en aanwijzen (eventueel al meezeggen de makkelijke zinnen)
- individueel cd beluisteren met PB 1.

⁴ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.

- ① Schoolarts : Zo Achmed, tot de volgende keer.
- Hans : Was het eng?
 Achmed : Nee hoor.
 Hans : Wat doet ze allemaal?
- ② Achmed : Ze kijkt naar je ogen en naar je oren.
 Eerst moet je één hand voor je ogen doen.
 Kijk, zo. [gebaar]
- Achmed : En dan moet je de schooldokter nadoen met het
 vorkje. [gebaar]
- Hans : En dan?
 Achmed : En dan je hand voor je andere oog. [gebaar]
- Hans : En dan, wat gebeurt er dan?
 Achmed : Dan kijkt ze met een lampje in je oren. [gebaar]
 En dan krijg je een koptelefoon op. [gebaar]
 En als je piep hoort, doe je je hand omhoog. Kijk,
 zo. [gebaar]
- ③ Hans : En dan?
 Achmed : Dan moet je hard blazen, op je hand [gebaar]
 en dan kijkt ze naar je buik.
- Hans : En dan?
 Achmed : Dan moet je je tong uitsteken en moet je aa zeggen.
 [gebaar]
- ④ Hans : En wat gebeurt er dan?
 Achmed : Dan moet je op de weegschaal staan.
 Dan kijkt ze hoe zwaar je bent.
- Hans : En dan?
 Achmed : Dan moet je onder de meetlat gaan staan.
 En dan kijkt ze hoe lang je bent.
- ⑤ Hans : En dan?
 Achmed : Dan moet je een plas doen.
 Hans : In een po of in een flesje?
 Achmed : In een po.
 Hans : En dan?
 Achmed : Dan luistert ze naar je buik en naar je rug met een
 rond ding.
 Dan moet je diep zuchten [gebaar]
- ⑥ Hans : En wat gebeurt er dan?
 Achmed : Dan krijg je een prik. [gebaar]
 Hans : Brr, [gebaar] Doet dat pijn?
 Achmed : Ja, een beetje.
 Hans : En dan?
 Achmed : Dan krijg je een pleister.
 Kijk, hier. [gebaar]
 En dan krijg je een sportkaart. [gebaar]
 Dan ben je klaar.



(Pragmatiek) Dialoog dag vier

Benodigheden

- als dag een tot en met drie
- Tekstboek, blz. 45 (zoekspel)

(Pragmatiek) Dialoog dag vijf

Benodigheden

- als dag een tot en met drie

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.'

Hoe te oefenen?

- spelen van de dialoog (.)
- opnemen op mobiel of tablet/ipad
- samen bekijken, beluisteren en LK corrigeert eventueel: nieuwe opname maken.



(Pragmatiek) TEKST dag drie

'Joker'woord *zij, ze* (enkv.), *hij*

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz. 85
- (HZS oef. 11 ongemarkeerde tekst)
- bijlage 1a en 1b

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.

Let op: **alle** verwijzingen worden aangegeven op de bijlages. Alleen *hij, zij, ze* (enkelvoud) en eventueel *ik* en *je*, oefent u.

(Pragmatiek) TEKST dag vier

'Joker'woord

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz. 85
- (HZS oef. 11 ongemarkeerde tekst)
- bijlage 2a en 2b

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.

(Pragmatiek) TEKST dag vijf

'Joker'woord

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz. 85
- HZS oef. 11 (ongemarkeerde tekst)

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz. 120 e.v.

Bijlage 1 a



kijk op de plaat

- 1 Kijk eens naar ^{by} de receptie in het ziekenhuis.
Daar staat een man.
De man moet naar een dokter.
Dag mevrouw, waar is de wachtruimte? vraagt de man.
Daar is de wachtruimte, zegt de vrouw bij de receptie.
Gaat u daar maar zitten meneer.
- 2 Een jongen heeft een wond op zijn voorhoofd.
De wond doet pijn.
De verpleegster knipt verband met een schaar.
Zij doet verband om het hoofd van de jongen.
- 3 Dokter, ik heb hoofdpijn, zegt een klein meisje.
De dokter geeft een pil aan het kleine meisje.
Alsjeblieft, slik deze pil maar in, zegt de dokter.
Het meisje drinkt een glas water.
- 4 Daar gaat Samir.
Hij zit in een rolstoel.
Hij heeft zijn been gebroken.
Zijn been zit in het gips.
Samir mag twee weken niet lopen.
Hij moet twee weken rusten met zijn been.
Joop duwt de rolstoel.
Ze gaan naar huis.



Bijlage 1 b

luister - lees



5 Pien is bij de tandarts.

Zij zit in de stoel.

Pien heeft pijn in haar mond.

Pien doet haar mond open.

De tandarts kijkt in haar mond.

Ik doe je geen pijn hoor, Pien, zegt de tandarts.



6 Omar en Muna zijn bij de dokter.

Omar doet zijn hemd uit.

Zucht eens, zegt de dokter.

Omar zucht.

De dokter luistert bij Omar.

Muna hoest heel hard.

De dokter luistert ook bij Muna.

Muna en Omar (jullie) zijn ziek.

Jullie moeten deze hoestdrank en deze pillen slikken.

Muna en Omar moeten een week rusten.



15



HZS 19: ziek zijn



kijk op de plaat

- 1 Kijk eens naar ^{bij} de receptie in het ziekenhuis.
Daar staat een man.
De man moet naar een dokter.
Dag mevrouw, waar is de wachtruimte? vraagt de man.
Daar is de wachtruimte, zegt de vrouw bij de receptie.
Gaat u daar maar zitten meneer.
- 2 Een jongen heeft een wond op zijn voorhoofd.
De wond doet pijn.
De verpleegster knipt verband met een schaar.
Zij doet verband om het hoofd van de jongen.
- 3 Dokter, ik heb hoofdpijn, zegt een klein meisje.
De dokter geeft een pil aan het kleine meisje.
Alsjeblieft, slik deze pil maar in, zegt de dokter.
Het meisje drinkt een glas water.
- 4 Daar gaat Samir.
Hij zit in een rolstoel.
Hij heeft zijn been gebroken.
Zijn been zit in het gips.
Samir mag twee weken niet lopen.
Hij moet twee weken rusten met zijn been.
Joop duwt de rolstoel.
Ze gaan naar huis.



Bijlage 2b

luister - lees



5 Pien is bij de tandarts.

Zij zit in de stoel.

Pien heeft pijn in haar mond.

Pien doet haar mond open.

De tandarts kijkt in haar mond.

Ik doe je geen pijn hoor, Pien, zegt de tandarts.



6 Omar en Muna zijn bij de dokter.

Omar doet zijn hemd uit.

Zucht eens, zegt de dokter.

Omar zucht.

De dokter luistert bij Omar.

Muna hoest heel hard.

De dokter luistert ook bij Muna.

Muna en Omar (jullie) zijn ziek.

Jullie moeten deze hoestdrank en deze pillen slikken.

Muna en Omar moeten een week rusten.



15



HZS 19: ziek zijn



KLANKLEER dag drie

KLANK-LETTER /s/ = c

Benodigdheden

- ZMN blz. 39
- DBK blz. 93

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets bijzonders: de letter **c** kun je op twee manieren uitspreken: als /s/ of als /k/. Vandaag oefenen we de letter **c** als de klank /s/.'

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de letter **c** aan het eind verzamelen. Vraag: 'Heb je nog een woord met de letter **c** als de klank /s/ gehoord of gezien?'
- Laat de leerlingen deze verzamelen in hun klankschrift.

KLANK-LETTER dag vier /k/ = c

Benodigdheden

- ZMN blz. 40
- DBK blz. 93

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de uitspraak van de letter **c** als de klank /k/.'

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de letter **c** als /k/. Vraag: 'Heb je nog een woord met de letter **c** als de klank /k/ gehoord of gezien?'
- Laat de leerlingen deze verzamelen in hun klankschrift.

KLANK-LETTER dag vijf /s/ en /k/ = c

Benodigdheden

- BWB blz. 322
- DBK blz. 93

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag worden met de letter **c** oefenen met de klank /s/ of de klank /k/.'

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de letter **c** aan het eind verzamelen. Vraag: 'Heb je nog een woorden met de letter **c** als de klank /k/ of /s/ gehoord of gezien?'
- Laat de leerlingen deze verzamelen in hun klankschrift.

KLANKEN dag drie

WOORDACCENT Samenstelling

Benodigheden

- ZIS blz. 92 e.v.
- DBK, blz. 119

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag woorden met de juiste klemtoon verstaan en zeggen. Deze woorden krijgen de klemtoon op het speciale.'

- Spreek eerst langzaam de samenstellingen uit en trommel hard-zacht de klankgrepen. (Of: neem twee verschillende gebaren: een harde klap op de tafel: *met klemtoon*, klap in je handen voor: *geen klemtoon* Of: een vuist voor *met klemtoon* en open hand met gespreide vingers voor *geen klemtoon*. (In het geval van drie klankgrepen (*rekenboek*): vuist- half geopende hand- geopende hand)

Hoe te oefenen?

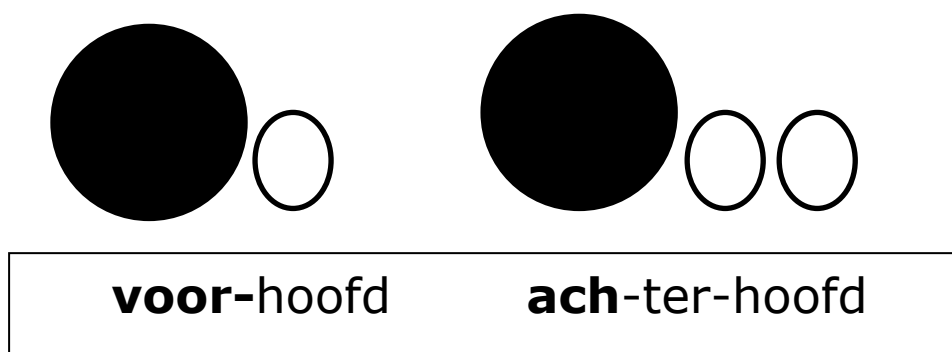
(Instructiezin) 'Trommel maar mee.' Of: 'Doe maar mee (gebaren).'

(Instructiezin) 'Zeg maar na.' met de bewegingen (vuist= klemtoon; open hand = geen klemtoon)

- 1 voorhoofd, **achter**hoofd, **huis**arts, **tand**arts, **dieren**enarts
- 2 **hoest**drank, **tover**drank, **zieken**huis, **bejaard**enhuis

Verder verloop

- Verzamel met de leerlingen samenstellingen. Laat ze deze noteren in hun klankschrift en na een aantal in een tweetal nazeggen met de juiste klemtoon.
- Noteer bovenaan in het klankschrift onderstaande tekens: met bijvoorbeeld twee woorden:





KLANKEN dag een tot en met vijf

INTONATIE Vraagzin

Benodigdheden

- ZIS blz. 164 e.v.
- Praatboek 1, blz. 38-43
- VHEZ cd 1 les 7
- DBK, blz. 97 en Werkblad voor het oefenen van de uitspraak 4.1

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz.164

Vormleer dag twee

Vervoeging van hulpwerkwoord *hebben*

Benodigheden

- DBK blz. 41, het werkwoord *hebben* (o.t.t.)
- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)
- Set papieren stroken: bruin, geel, diverse rode (*heb, hebt, heeft en hebben*).

Hoe te oefenen?

- **BeurtGooi** (Voorbereiding: een papieren bal voor elk team van vier.)
Leerling A noemt een pers.vnw. en gooit/rolt de bal naar Leerling B. Die vult aan met de juiste vervoeging van het werkwoord en de rest van de zin en noemt een ander pers.vnw. en gooit de bal naar Leerling C. Die vult aan en noemt een nieuw persoonlijk voornaamwoord. Enzovoort.

Vormleer dag drie

Vervoeging van voltooid deelwoord *ge+ (stam) + /t/*

Benodigheden

- DBK blz. 60 (betekenis van tijd) en 41, het werkwoord *hebben* (v.t.t.)
- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)
- Set papieren stroken: bruin, geel, diverse rode (*heb, hebt, heeft en hebben*).
- Praatplaat 7 Bij de tandarts en de werkwoorden *boren, poetsen, verven, plakken*.

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen met *hebben* en *boren, poetsen, snoepen, verven, plakken*.'

(instructiezin): 'Maak zinnen met *hebben* en *boren, poetsen, snoepen, verven, plakken*.'

Hoe te oefenen?

- **BeurtGooi** (Voorbereiding: een papieren bal voor elk team van vier.)
Leerling A noemt een pers.vnw. en gooit/rolt de bal naar Leerling B. Die vult aan met de juiste vervoeging van het hulpwerkwoord en gooit de bal naar Leerling C. Die vult aan met het juiste voltooid deelwoord en noemt een nieuw persoonlijk voornaamwoord. Leerling D noemt de hele zin nog een keer op. Enzovoort.

Vormleer dag vier

Samenstelling (lidwoord+ zelfstandig naamwoord)

Benodigdheden

- ZIS, blz. 92 e.v.
 - DBK blz. 19 en Werkblad 4
- de geleerde samenstellingen (HZS en MNn dag 2)

Vormleer dag vijf

Bijvoeglijk naamwoord (onverbogen en verbogen)

Benodigdheden

- HZS oef.25,26
- ZIS 99 e.v.
- DBK 79
- verschillende afbeeldingen (tweemaal dezelfde) met op de ene een



afbeelding van de sjwa.

Foto: Roel Burgler

- afbeelding van de sjwa (ZIS)

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen.'

(instructiezin): ' De drank is zoet, de zoete drank. ' (Enzovoort)

- Zie ZIS, blz. 99-100

Hoe te oefenen?

(doel) 'Je leert zinnen en woorden zeggen.'

(instructiezin): 'Zeg maar mee: De drank is zoet, de zoete drank .' Enzovoort.



Zinsbouw dag vier

Zinnen maken met *samengesteld gezegde*

Benodigheden

- DBK blz. 107 (eventueel 113)
- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)
- set strookjes bruin, geel, groen, rode strookjes met werkw. gezegde:persoonsvorm en werkw.gezegde , zie DBK blz. 142
- Praatboek 1, les 7
- Praatplaat les 7

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen met *twee rode strookjes*.'

(instructiezin): ' Maak zinnen met twee rode strookjes .'

(LK wijst op een afbeelding van het Praatboek en /of de praatplaat en zegt: Gisteren heeft de dokter de jongen geprikt (legt de strookjes neer : oranje, rood pv tijd, geel- -geel rood oranje voltooid deelwoord= werkw. deel van het gezegde . Nu maken jullie een zin met twee rode strookjes.'

Hoe te oefenen?

- **TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set strookjes en maken samen een zin met de twee rode strookjes U doet het een keer voor. (Zie ook ZIS blz. 99).

Zinsbouw dag vijf

Zinnen maken (met bijv. nw.) en opbouw zinsdeel

Benodigheden

- ZIS 99 e.v., 103
- DBK 106-107
- Strookjes uit DBK geel/bruin – groen voor jonge kinderen, voor ouderen: persoonsvorm+ naamw. Deel (naamw. gezegde) én strookjes voor het zelfstandig naamwoord, lidwoord en bijvoeglijk naamwoord. Zie de foto's .

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

(instructiezin): ' De drank is zoet, de zoete drank. ' (Enzovoort)

- Zie ZIS, blz. 99-100

Hoe te oefenen?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

. groep 8-12 jaar **TweetalCoach** (in tweetallen) Voorbereiding: U legt de twee mogelijkheden (zin en zinsdeel) op tafel neer. Zie de foto's op de volgende bladzijde) (voor jonge kinderen bruin-rood en groen strookje (Zie ZIS).) De ll nemen om de beurt een afbeelding en leggen deze onder de desbetreffende strook (voor zin) of boven de strookjes (voor de woorden) en benoemen de zin of het zinsdeel. Is het goed? Dan geeft de ene LL een compliment. Is het fout? Dan coacht de ene leerling de andere. Enzovoort. Doet u het eerst voor. Let op het symbool voor het lidwoord is blauw driehoekje voor *de*, en het zelfde met een oranje-rode stip: *het*.

de hoestdrank

is

zoet



Eventueel voor jonge kinderen bruin-rood en groen strookje (Zie ZIS).

het zoete drankje



Eventueel *de zoete drank* , maar dan met het symbool van het lidwoord *de-*



Zinsbouw dag vijf

Bijvoeglijk naamwoord onverbogen (herhaling)

Benodigheden

- ZIS blz. 99-100
- Set papieren stroken: bruin/geel, rood (*is/zijn*) en groen
- Eventueel setje met dezelfde afbeeldingen
De geleerde bijvoeglijke naamwoord

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen.'

(instructiezin): '

- Zie ZIS, blz. 99-100

Hoe te oefenen? groep 8-12 jaar

- **TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set papieren en eventueel afbeeldingen. Om de beurt legt een leerling een strook papier neer. De leerkracht doet het een keer voor. (Zie ZIS blz. 99-101)
Leerling A zegt een voorwerp en legt een bruine of gele strook neer; Leerling B legt rode strook (met *is*) neer.
Leerling C zegt een geleerd bijvoeglijke naamwoord en legt de groene strook neer.
Leerling D zegt de hele zin. Daarna geven de leerlingen de stroken door en beginnen ze opnieuw.

