



Thema Op het vliegveld

Cursus vier, week acht deel a

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. oktober 2016

Wat en hoe **Op het vliegveld MN-n module 5 Werk en vrije tijd HZS onderwerp 30 Met het vliegtuig**

Leerstof			materiaal	
pragmatiek	1 taalfuncties 2 gesprekconventies 3 tekst begrijpen 4 tekst vertellen	0 liedje 1 het uiten van gevoelens, i ets beloven, informatie vragen 3 'joker' woorden 4 a rollenspel 4b interactie in de kleine kring	0 zie onder 1 HZS oef. 28 zie onder 3 HZS oef. 11 zie onder 4a zie onder 4b zie onder	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww. 3 bijv. nw. 4 uitdrukkingen		1 HZS oef. 1-5 BWB blz. 288 (286) 2 HZS oef. 6-10 zie onder PB 2 les 14, Praatplaat blz. 24-25 4 Spreekwb zie onder	1 achtergrondkleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS) het-woorden (-voorwerpen) 1 stickers van het-woorden bij HZS, BWB
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord 2 pers vnw.: <i>mij, jou, hem, haar ons jullie</i> 3 voorzetsels van tijd: <i>op, in, om</i> 4 bijw. van tijd/bep. van tijd: <i>vroeger, toen/vorige (week) een (uur) geleden</i> 5 onb. hoofdtelw/vnw.: <i>alle, sommige, enkele</i> 6 plaats-er, sprookjes-er 7 voorz. van richting: <i>van uit, naar, langs</i>		1 2 HZS oef. 20-21 DBK blz. 26-27 3 HZS oef. 17-18 DBK blz. 56-57, 65-66 4 HZS oef. 16, DBK blz. 56-57, 64. zie onder 5 DBK blz. 30-31 zie onder 6 DBK blz. 84, 90 zie onder 7 DBK blz. 68-69, 74-75 zie onder	1 vingers gebruiken (ZIS)
klankleer	1 klank-letter 2 woordaccent 3 zinsintonatie	1 2 3 mededelende zin en vraagzin	1 2 3 DBK blz. 97, Wbl. 4.1 zie onder	
vormleer	1 vervoeging ww.: <i>o.t.t., o.v.t, v.t.t.</i>		1 HZS oef. 24, 26, 27, DBK blz. 33 e.v. , 36-37, 58-61 ZIS blz. 112 e.v. zie onder	
zinsbouw	1 zinnen maken 2 zinnen maken (praatplaat) 3 zinnen maken		1 PB2, Praatplaat 14 blz. 24-25, ZIS, blz. 36 e.v. , DBK blz. 102 e.v. zie onder 2 HZS oef. 12, ZIS, blz. 36 e.v. DBK 102 e.v. 3 DBK blz. 56-57, 64 zie onder	1,2,3 strookjes en /of kubussen (ZIS, DBK)

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje <i>Stap in de vliegmachien</i>	liedje <i>Stap in de vliegmachien</i>	liedje <i>Stap in de vliegmachien</i>	liedje <i>Stap in de vliegmachien</i>	liedje <i>Stap in de vliegmachien</i>
woordenschat-inh.w. . znw. . ww.	woordenschat-inh.w. . ww.	woordenschat-inh.w. . znw. . ww.	woordenschat-inh.w. . znw. . ww.	woordenschat-inh.w. . znw. . ww.
-functiewoorden . lidwoord . pers vnw.: <i>mij, jou, hem, haar ons jullie</i>	-functiewoorden . lidwoord . voorzetsels van tijd: <i>op, in, om</i>	-functiewoorden . lidwoord . onb. hoofdtelw/vnw.: <i>alle, sommige, enkele</i> . bijw. van tijd: <i>vroeger, toen</i>	-functiewoorden . lidwoord . plaats-er, sprookjes-er . voorz. van richting: <i>van, uit, naar, langs</i> . bep. van tijd: <i>vorige (week) een (uur) geleden</i>	-functiewoorden . lidwoord . bep. van tijd: <i>vorige (week) een (uur) geleden</i>
pragmatiek . dialoog	pragmatiek . dialoog . tekst begrijpen	pragmatiek	pragmatiek . rollenspel	pragmatiek . interactie in de kleine kring
klankleer . zinsintonatie	klankleer . zinsintonatie	klankleer	klankleer . zinsintonatie	klankleer . zinsintonatie
vormleer	vormleer . ww. verv.: <i>o.t.t., o.v.t, v.t.t</i>	vormleer ww. verv.: <i>o.t.t., o.v.t, v.t.t</i>	vormleer	vormleer
zinsbouw	zinsbouw . zinnen maken (praatplaat)	zinsbouw . zinnen maken	zinsbouw . zinnen maken (bep.van tijd)	zinsbouw . zinnen maken (bep.van tijd)



Gebruikte verwijzingen

MN-n = *Mondeling Nederlands* nieuw

HZS = *Horen zien en schrijven*

PB 1, PB 2 = Praatboek 1 en Praatboek 2 van *Van horen en zeggen*¹ +cd's

TB = Tekstboek *Van horen en zeggen*, met tekst liedjes en dialogen

DBK = *De bovenkamer*, opzoekboek en strookjes

DBK- H = *De bovenkamer*, Handleiding, cd- Werkbl= Werkblad

BWB = *Beeldwoordenboek*

VHEZ = *Van horen en zeggen*

WIP = *Woorden in prenten*, deel 1 en deel 1 (+cd's)

ZIS = *Zien is snappen* (+cd)

ZMN = *Zeg maar na*, uitspraakcahier bij *Horen zien en schrijven*

Spreekwb = Van Dale Junior uitdrukkingenboek. Wim Daniels (2001), Utrecht: Van Dale Lexicografie;
Amsterdam: Uitgeverij Piramide.

¹ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.

Liedje dag een t/m dag vijf

Benodigdheden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'We zingen vandaag naar het liedje *Stap in de vliegmachien?*'²

Stap in de vliegmachien,
vlieg maar in het rond.
Hoei hoei! Vlieg maar rond.
Dalen maar,
je bent weer op de grond!

² Uit: *Liedjes met een hoepeltje erom*. Samengesteld door Joke Linders en Toine Duijx. blz.52

Woordenschat dag een t/m vijf

Inhoudswoord *Zelfstandige naamwoorden*

Benodigheden

- HZS oef. 1-5
- BWB blz. 288 (vliegveld); (eventueel ook blz. 286 : vliegtuig)
- Sticker de afbeeldingen van het-woorden in HZS  en het Beeldwoordenboek

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert woorden'

(Instructiezin) 'Luister goed. Ik noem de woorden op

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (woord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (woord)'.

Hoe te oefenen?

- **Tweetal Coach** of **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een afbeelding aan en benoemen die, of beelden een handeling uit en de andere leerlingen benoemen die.
- **RondPraat** (in viertallen) Om de beurt benoemt een leerling een afbeelding en de anderen wijzen het bijbehorende plaatje aan.

Woordenschat–extra

- Bij de woorden uit de oefeningen van *Horen Zien en Schrijven* kunt u eenvoudig een voorzeg- en nazegoefening toevoegen (=stap drie uit de Nt2-didactiek).

(Instructiezin): 'Zeg maar na (woord). '

Woordenschat dag vijf

Uitdrukkingen

Benodigheden

- Spreekwoordenboek

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert uitdrukkingen'

(Instructiezin)'Je begrijpt dat je deze uitdrukkingen niet letterlijk moet nemen.'

Die vlieger gaat niet op (blz. 430)

De tijd doden (blz. 401)

In de wolken zijn (blz. 461)

Achter de wolken schijnt de zon (blz. 461)

Met je hoofd in de wolken lopen (blz. 174)



Woordenschat dag twee en dag drie

Werkwoorden

Benodigheden

- Praatboek 2³, praatplaat VHEZ, blz.24-25, thema *Op het vliegveld*
- HZS oef. 6-10

Hoe aan te bieden?

- LK wijst de afbeelding op de praatplaat en noemt het werkwoord (max. vijf werkwoorden per keer).

(Doel:) 'Je leert nu werkwoorden '.

(Instructiezin:) 'Kijk goed. Dit heet (werkwoord).'

dragen kijken duwen begroeten omhelzen

kletsen telefoneren wachten lezen inchecken

uitrusten

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (werkwoord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (werkwoord).'

Hoe te oefenen?

- **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een handeling aan en benoemen die.
- **Uitbeelden** (in viertallen) Een leerling beeldt een handeling uit: de anderen benoemen die.

³ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Woordenschat dag een

Functiewoord Persoonlijk voornaamwoord: *mij, jou, hem, haar, ons, jullie*

Benodigdheden

- HZS oef. 20-21
- DBK blz. 26, 27

Woordenschat dag twee

Functiewoord Voorzetsels van tijd: *in, op, om*

Benodigdheden

- HZS oef. 17-18
- DBK blz. 56-57, 66-67

Woordenschat dag drie

Functiewoord Bijwoorden van tijd: *vroeger, toen*

Benodigheden

- DBK blz. 56-57, 59
- foto's van omgeving van vroeger
- eigen foto's van vroeger toen u klein was

Hoe aan te bieden? Hoe te oefenen?

Vroeger

Laat de leerlingen aan de hand van foto's of prentenboeken praten over *vroeger* en *nu*. Stel vragen als:

Nu zijn hier flats en grote wegen. Hoe was dat vroeger?

Woonden de mensen toen ook zo? Hoe reisden de mensen vroeger?

Toen

Neem foto's mee van uzelf, van de buurt, of van een schoolfeest of van een schoolreisje en vertel hierbij in de onvoltooid verleden tijd:

Kijk, hier was ik nog heel klein. Toen zat ik nog op school. Hier gingen we op schoolreisje. Toen lachten jullie de hele tijd.

Laat ook de leerlingen foto's meenemen en erbij vertellen. Stel daarbij vragen als:

Wat deden jullie toen? Wat gebeurde er toen?



Woordenschat dag drie

Functiewoord Onbepaald voornaamwoord: *alle, sommige, enkele*

Benodigdheden

- DBK blz. 30-31
- bijlage een (en eventueel bijlage uit cursus vier, week zes)

Hoe aan te bieden? Hoe te oefenen?

(Doel) 'Je leert zinnen met *alle, sommige* en *enkele*.'

(Instructiezin:) We spelen het spel *Alle (vogels vliegen)*'

Alle

Doe met de leerlingen het spel 'Alle vogels vliegen'. Een leerling is spelleider en doet beweringen als:

Alle vogels vliegen. Alle vissen vliegen. Alle vliegtuigen vliegen.

Enzovoort.

De andere leerlingen moeten met hun armen vliegbewegingen maken bij een juiste bewering. Wie bij een onjuiste bewering de armen beweegt, is af. Diegene die overblijft, is de volgende keer spelleider.

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert zinnen met *alle en sommige*'

(Instructiezin:) Ik zeg een zin met *alle..*, jullie antwoorden met *sommige*'

Alle boten kunnen varen. Sommige hebben een zeil, andere een motor.

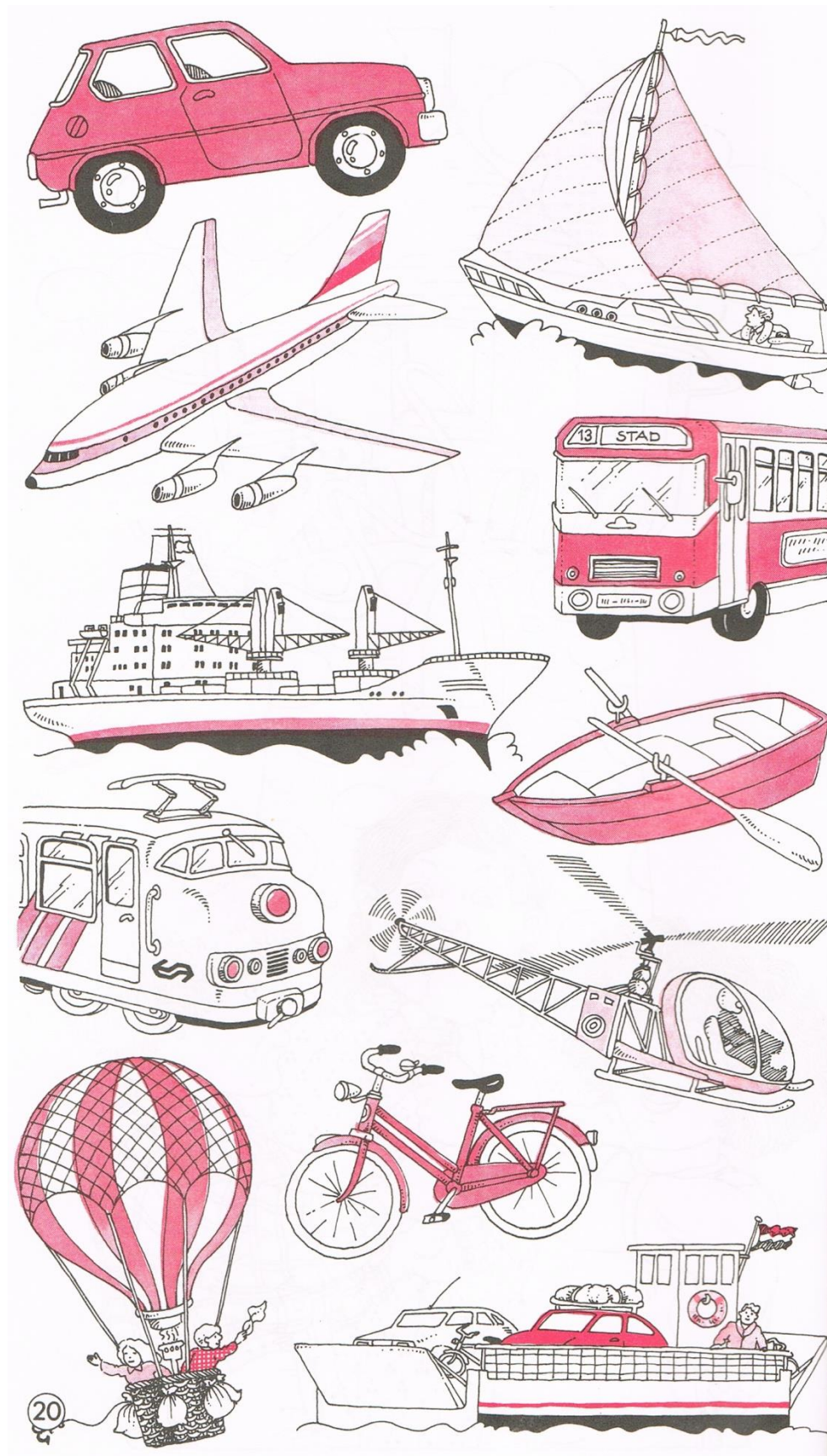
Alle vogels kunnen vliegen. Sommige kunnen ook zwemmen.

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach** (Voorbereiding: elk tweetal krijgt een kopie van de bijlage) Om de beurt doen de leerling een bewering met *alle* en met *sommige*

Zijn alle treinen geel? (Sommige wel, sommige niet) Kunnen alle vogels zwemmen?

Bijlage een



Uit: Van horen en zeggen, Werkboek 2, blz.20

Woordenschat dag vier

Functiewoord Voorzetsels van richting: *van, uit, naar, langs* (herhaling)

Benodigdheden

- DBK blz. 68-69, 74-75
- bijlage twee

Hoe aan te bieden? Hoe te oefenen?

(Doel) 'Je leert een route beschrijven.'

(Instructiezin:). I ga naar het gymlokaal Waar kom ik allemaal langs?

Ik loop de klas uit. Ik loop langs de wc, langs de klas van (mester, juf ...) en dan naar het gymlokaal. Nu jullie.'

Laat de leerlingen de route ook lopen.

- **RondPraat** (in viertallen)

Laat een leerling een beginpunt van een route noemen en deze route beschrijven. De anderen moeten het eindpunt raden:

Ik sta in de klas. Dan loop ik naar de gang, langs de eerste klas, langs de tweede. Dan, bij de trap, ga ik naar rechts.

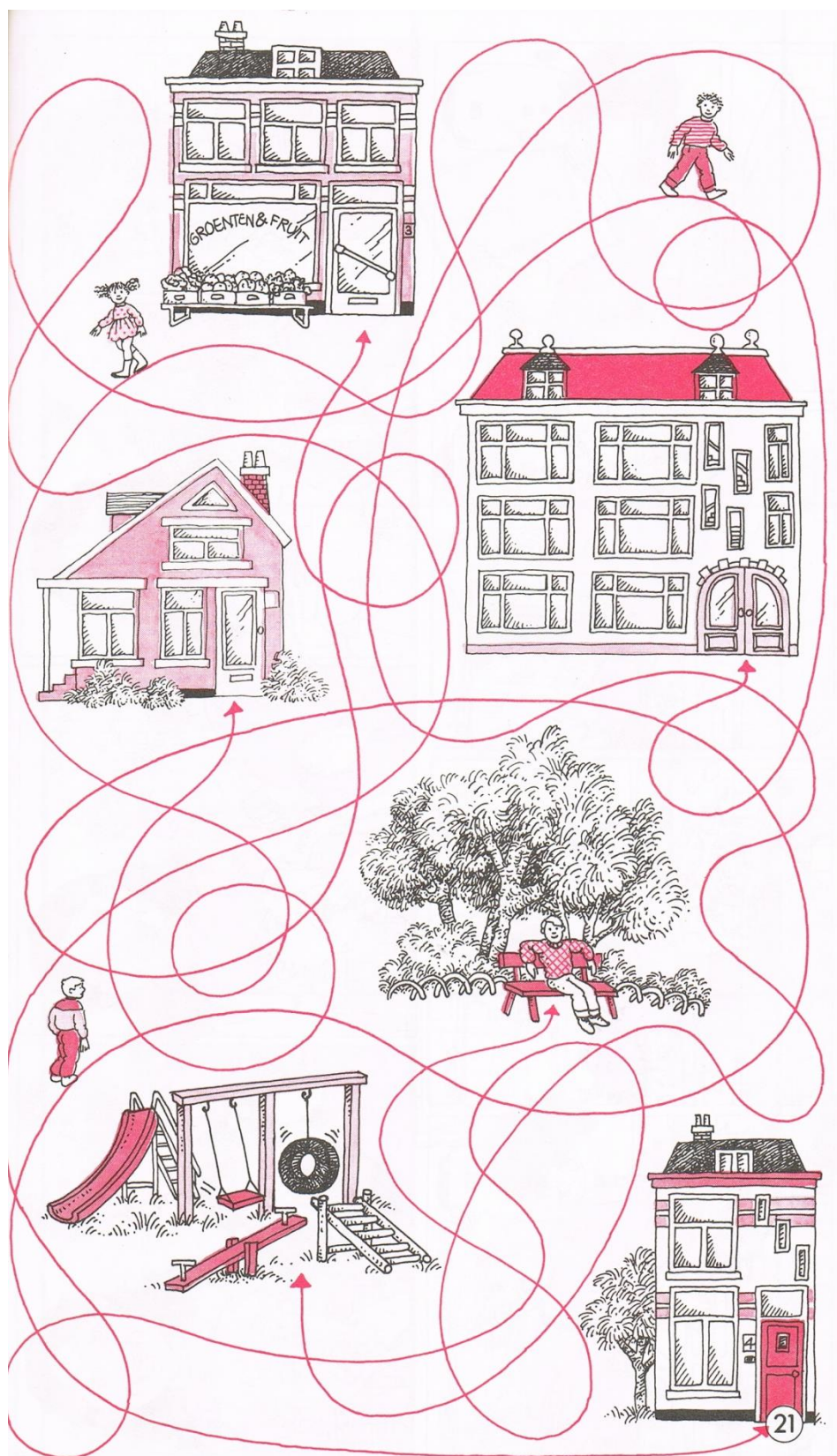
- **RondPraat** (in viertallen)

Laat de leerlingen om de beurt hun route van huis naar school vertellen. Om de beurt vragen de anderen: Waar kom je langs?

- **TweetalCoach** (in tweetallen) (voorbereiding: kopie van bijlage twee)

Laat de ene leerling een kind nemen en langs de lijnen meegaan. De ander stelt vragen: Waar komt (de jongen) langs? Waar gaat (hij) naartoe? Waar komt (-ie) vandaan? Is het goed? Daarna neemt de andere leerling een kind en volgt de lijnen en stelt de eerste leerling de vragen. Is het niet goed? Dan coacht de andere de ene leerling. Doet u het een keer voor.

Bijlage twee



Uit: *Van horen en zeggen*, Werkboek 2, blz. 21

Woordenschat dag vier

Func ti ewo ord Plaats-er (herhaling) en sprookjes-er

Benodigdheden

- DBK, blz. 84, 90
- (eventueel afbeeldingen van plaatsen: vliegveld, klas, school, gymzaal)

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert zinnen beginnen met er.'

(Instructiezin:) 'Rara waar ben ik?'

'Op mijn plek staat een grote tafel. Er staan tafeltjes en stoeltjes.

Er hangen tekeningen aan de muur. Er staan een paar hoge kasten. Er staan potjes in de kasten. Rara waar ben ik? Nu jullie.'

Hoe te oefenen?

- **RondPraat (in viertallen)** Om de beurt beschrijft een leerling een plek en gebruikt daarbij zinnen als Er...(sprookjes-er)