



Thema De straat

Cursus vier, week twee

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. september 2016

Cursus vier, week twee

Zie de **Inleiding** voor onze uitgangspunten en achtergronden

Wat en hoe **De straat** MN-n module **Wonen** HZS onderwerp 26 **De winkelstraat**

leerstof			materiaal	
pragmatiek	1 taalfuncties 2 gesprekconventies 3 tekst begrijpen 4 tekst	0 liedje 1 gevoelens uiten, verontschuldigen; tegenspreken, je mening geven 3 jokerwoorden: <i>hij, zij, enkv. ze mv, plaats-er, sprookjes-er, dat, zijn</i> 4 vertellen	0 zie onder 1 dialoog HZS oef.29 zie onder; MN-n dag 2 3 HZS oef. 11 ZIS blz. 120, DBK 84-91, (zijn bezit 4 MN dag 2; VHEZ Praatplaat 17 zie onder	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., homoniemen 2 ww. 3 bijv.nw. 4 spreekwoorden		1 MN-n dag 3-4 ; HZS oef. 1-5, HSZ 12 (homoniemen) zie onder BWB blz. 100-101, 134 zie onder 2 HZS oef. 6-10; BWB blz. 48-49 PB 2, Praatplaat 17 blz. 42-43 zie onder 3 MN-n dag 2, HZS 16; 21, 22 4 Spreekwb blz. 80,182 zie onder	1 achtergrondkleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS) het-woorden (-voorwerpen) 1 stickers van het-woorden bij HZS, BWB
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord 2 bijw.: <i>allebei, samen</i> 3 'spring'-er 4 bezittelijk vnw.: <i>de mijne de jouwe</i>		1 HZS oef.11 2 zie onder 3 DBK blz. 90-91 zie onder HZS oef. 4 DBK blz. 28 HZS oef. 19, 20 zie onder	1 vingers gebruiken (ZIS)
klankleer	1 klank-letter 2 woordaccent 3 zinsintonatie	1 2 3 vraagzin, mededelende zin	1 2 3 ZIS blz. 164 e.v., DBK blz. 97, Wbl. 4.1	
vormleer	1 vervoeging ww.: <i>o.t.t.</i> 2 vervoeging ww. : <i>o.t.t., o.v.t., v.t.t.</i> 3 bijv.nw. (stoffelijk)		1 HZS oef. 25-26, ZIS blz. 110 e.v. DBK blz. 33 e.v. , 36, 58-61 zie onder 2 HZS oef.27-28 DBK blz.58-61, 36-37 130, WB 6 zie onder 3 HZS oef. 21, 22, DBK blz. 80-81 zie onder	
zinsbouw	1 zinnen maken 2 zinnen maken 3 zinnen maken		1 ZIS, blz. 36 e.v. DBK 102 e.v. VHEZ Praatplaat 17 blz. 42-43 , zie onder 2 BWB blz. 48-49 , ZIS, blz. 36 e.v DBK blz.102 e.v. zie onder 3 zie onder	1,2,3 strookjes en /of kubussen (ZIS, DBK)

Cursus vier, week twee

Zie het bestand **inleiding** voor achtergrond en uitgangspunten

Weekrooster Wat en hoe De straat

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje Metsel, metsel, metselaar	liedje Metsel, metsel, metselaar	liedje Metsel, metsel, metselaar	liedje Metsel, metsel, metselaar	liedje Metsel, metsel, metselaar
woordenschat-inh.w. . <u>znw.</u>	woordenschat-inh.w. . <u>znw.</u> . <u>ww.</u> . <u>bijv.nw.</u>	woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw.	woordenschat-inh.w. . <u>znw.</u> . ww. . bijv.nw.	woordenschat-inh.w. . znw. . ww. . bijv.nw.
-functiewoorden . lidw. . bijw. <i>allebei, samen</i>	-functiewoorden . lidw. . bezit.vnw. <i>de mijne, de jouwe</i>	-functiewoorden . lidw. . jokerwoord <i>spring-er, sprookjes-er; hij, zij, enkv. mw, die, dat, jullie</i>	-functiewoorden	-functiewoorden
pragmatiek . dialoog	pragmatiek . dialoog . taalfunctie	pragmatiek . tekst begrijpen	pragmatiek . tekst begrijpen . tekst vertellen	pragmatiek . tekst vertellen
klankleer . zinsintonatie	klankleer . zinsintonatie	klankleer	klankleer	klankleer
vormleer . ww. vervoeging: o.t.t.	vormleer . ww. verv.: o.t.t., o.v.t., v.t.t. . bijv.nw.	vormleer	vormleer	vormleer
zinsbouw	zinsbouw	zinsbouw . zinnen maken (praatplaat)	zinsbouw . zinnen maken (BWB)	zinsbouw . zinnen maken



Gebruikte verwijzingen

MN-n = *Mondeling Nederlands nieuw*

HZS = *Horen zien en schrijven*

PB 1, PB 2 = Praatboek 1 en Praatboek 2 van *Van horen en zeggen*¹ +**cd's**

TB = Tekstboek *Van horen en zeggen*, met tekst liedjes en dialogen

DBK = *De bovenkamer*, opzoekboek en strookjes

DBK- H = *De bovenkamer*, Handleiding, cd- Werkbl= Werkblad

BWB = *Beeldwoordenboek*

VHEZ = *Van horen en zeggen*

WIP = *Woorden in prenten*, deel 1 en deel 2 (+cd's)

ZIS = *Zien is snappen* (+cd)

ZMN = *Zeg maar na*, uitspraakcahier bij *Horen zien en schrijven*

Spreekwb = Van Dale Junior spreekwoordenboek. Wim Daniels (2001), Utrecht: Van Dale Lexicografie; Amsterdam: Uitgeverij Piramide.

¹ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.

Liedje dag een t/m dag vijf

Benodigheden

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'We zingen vandaag het liedje *Metsel, metsel, metselaar*.²



musical score for the song "Metsel, metsel, metselaar" in G major, 2/4 time. The score consists of eight staves with lyrics and guitar chords.

Lyrics and Chords:

- met- sel met- sel met- se- laar (G, Emin, Amin)
- leg de ste- nen op el- kaar, (D7, G)
- maak maar gauw een ho- ge muur en (G, Emin, Amin)
- bouw een gro- te schuur. (D7, G, G7)
- as je me nou as je me nou, (C, G)
- ik ben de baas van de bouw (D, G, G7)
- ik ben de baas, ik ben de baas, (C, G)
- bouw- baas bo- ven baas. (Amin, D7, G)

² Anoniem

Woordenschat dag een – dag vijf

Inhoudswoorden

Zelfstandige naamwoorden

Benodigheden

- BWB blz. 100-101, 134
- HZS oef. 1-5
- MN-n dag 3, 4

Woordenschat–extra

- Bij de woorden uit de oefeningen van *Horen Zien en Schrijven* kunt u eenvoudig een voorzeg- en nazegoefening toevoegen (=stap drie uit de Nt2-didactiek).

(Instructiezin): 'Zeg maar na (woord). '



- Sticker u de afbeeldingen van het-woorden in HZS en in het Beeldwoordenboek.

Woordenschat dag een – dag vijf

Inhoudswoorden

Zelfstandige naamwoorden (homoniemen)

Benodigdheden

- HZS oef. 13
- zie bijlage 1a en 1b

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert een woord twee betekenissen.'

(Instructiezin) 'Luister goed. Ik noem de woorden op van de eerste rij. (en de volgende rijen).

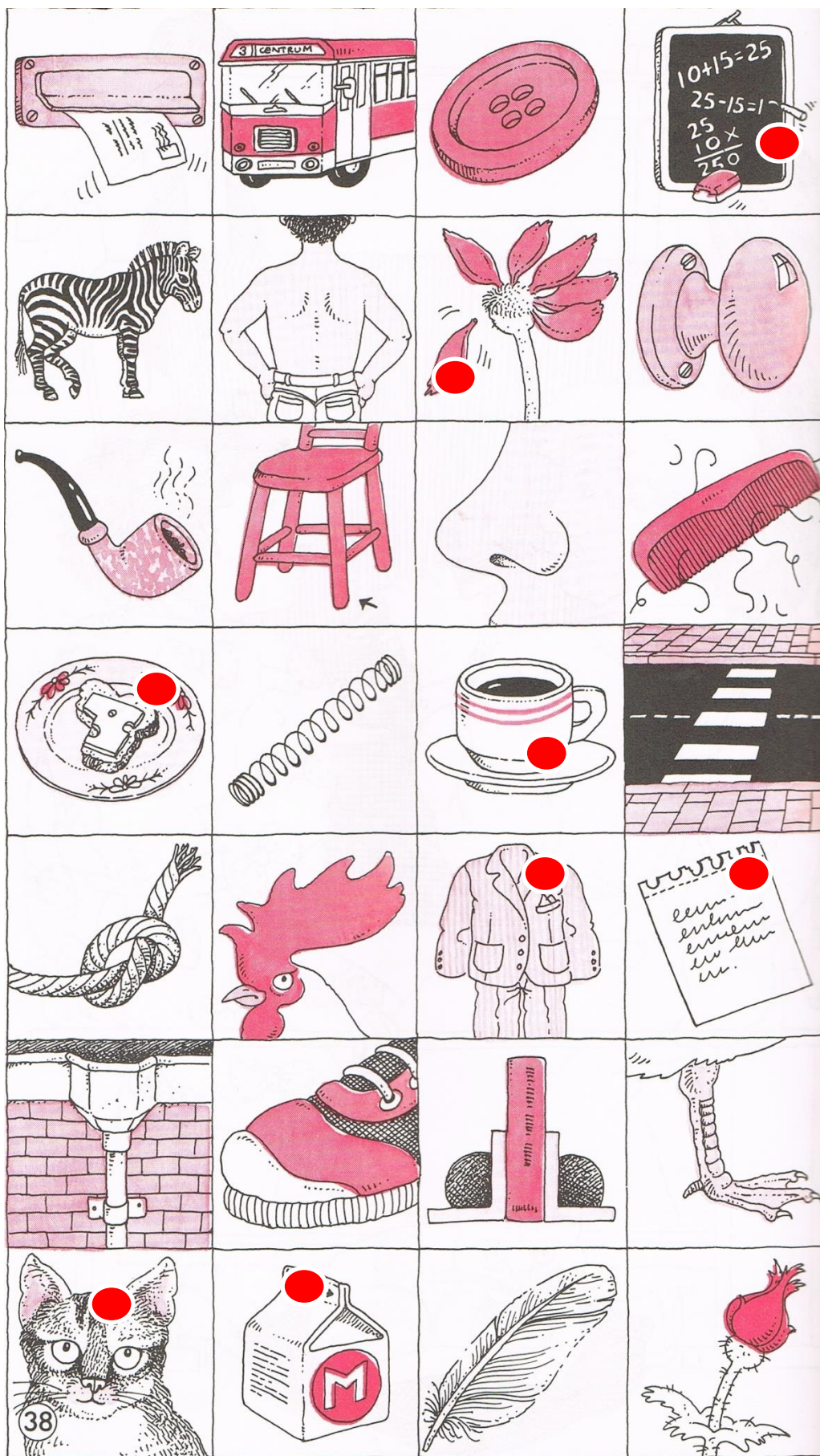
'Zeg maar na. en/of 'Schrijf op/over.'

.'

Hoe te oefenen?

- **RondPraat** (in viertallen) (voorbereiding: elke leerling heeft een eigen blad. Zie bijlage 1). Om de beurt benoemt een leerling een plaatje en de anderen wijzen het bijbehorende plaatje aan.
- **Memory met plaatjes** (voorbereiding: U knipt de plaatjes uit en de leerlingen spelen memory.)
- **Memory met plaatjes en woorden** (voorbereiding: U knipt de plaatjes en de woorden uit (Bijlage 1b) en maakt hier kaartjes van.)

Bijlage 1a



Uit: Van horen en zeggen, Werkboek 2, blz. 38

Bijlage 1b

de bus de bus de knoop de knoop

het bord het bord de zebra de zebra

de rug de rug het blaadje het blaadje

de knop de knop de pijp de pijp

de poot de poot de neus de neus

de kam de kam de veer de veer

het kopje het kopje het pak het pak



Woordenschat dag twee tot en met dag vijf

Werkwoorden

Benodigdheden

- Praatboek 2³, praatplaat VHEZ, blz. 42-43 thema *Reclame*
- HZS oef.6-10
- BWB blz. 48-49

Hoe aan te bieden?

- LK wijst de afbeelding op de praatplaat en in het Beeldwoordenboek aan en noemt het werkwoord (max. vijf werkwoorden per keer).

(Doel:) 'Je leert nu werkwoorden '.

(Instructiezin:) 'Kijk goed. Dit heet (werkwoord).'

schrijven posten slenteren reclame maken aanplakken

- LK vraagt aan leerling: 'Wijs aan (werkwoord).'
- LK wijst aan en zegt: 'Zeg maar na: (werkwoord).'

Hoe te oefenen?

- **PingPong** (in tweetallen) Leerlingen wijzen om de beurt een handeling aan en benoemen die.
- **Uitbeelden** (in viertallen) Een leerling beeldt een handeling uit: de anderen benoemen die.

Woordenschat dag twee tot en met dag vijf

Bijvoeglijk naamwoord

Benodigdheden

- MN-n dag 2
- HZS oef. 16, 21, 22

Woordenschat dag vijf

Spreekwoorden

Benodigdheden

- Spreekwoordenboek, blz. 80 *Met de deur in huis vallen*; blz. 182 *Veel in huis hebben*

³ De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.



Woordenschat dag een

(Functiewoord) Bijwoord *allebei*, *samen* (herhaling)

Benodigheden

- HZS oef. 30
- zie bijlage 2

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert zinnen zeggen met *allebei* en *samen*.'

(Voorbereiding: geef de leerlingen in groepjes van vier of in tweetallen een plaat. Ze mogen die niet van elkaar zien.) 'Ik beschrijf een plaatje (U gebruikt de woorden *allebei* en *samen* hierbij) De leerlingen moeten raden om welk plaatje het gaat. Gebruik de woorden *samen* of *allebei*.'

Hoe te oefenen?

- **Radiospel** (in tweetallen) Een leerling beschrijft een plaatje en gebruikt daarbij de woorden *allebei* en *samen*. Dan vraagt de leerling: 'Welk plaatje vertel ik?' Daarna neemt de andere leerling de beurt.

Plaatje 1



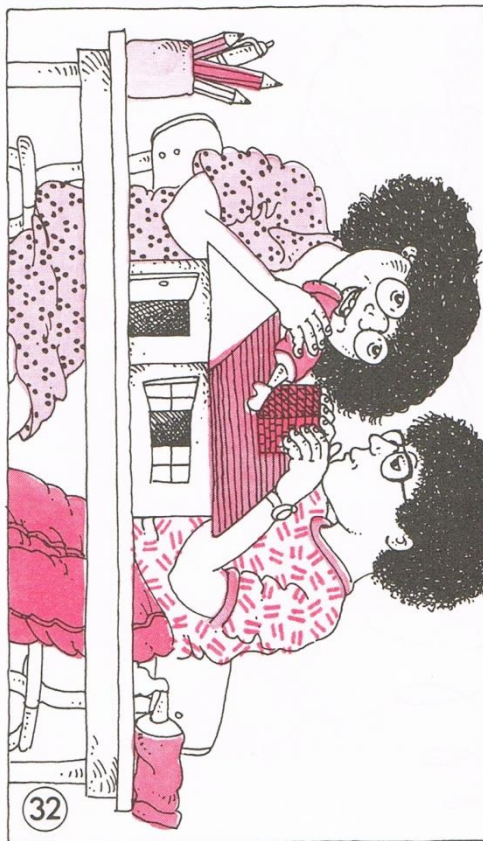
Plaatje 2



Plaatje 3



Plaatje 4



Uit: *Van horen en zeggen*, Werkboek 2, blz. 32



Woordenschat dag twee

(Functiewoord) Bezittelijk vnw. *de/het mijne, de/het jouwe*

Benodigheden

- HZS oef. 19 en 20
- DBK blz. 28

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert zinnen *de mijne* of *de jouwe*.'

(Instructiezin): 'Kijk naar mij en (naam van leerling.) We hebben iets hetzelfde en we hebben iets verschillends. Wij hebben allebei schoenen aan, maar de mijne zijn bruin en de jouwe zijn roze.' Nu jullie.'

Hoe te oefenen?

TweePraat (in tweetallen)

Het/de mijne, het/de jouwe

Laat de leerlingen om beurten naar overeenkomsten in bijvoorbeeld hun kleding zoeken en vervolgens de verschillen beschrijven:

We hebben allebei een trui aan, maar de mijne is blauw en de jouwe is rood.

Laat de leerlingen die in de handenarbeidles een zelfde werkstuk hebben gemaakt, dit met elkaar vergelijken:

Het mijne is rond, het jouwe ook.



Woordenschat dag drie

(Functiewoord) Jokerwoord 'spring'-er (herhaling)

Benodigheden

- zie bijlage 3 (Let op: deze bijlage gebruikt u twee keer)
- DBK blz. 90-91
- ZIS blz. 140 e.v.

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert zinnen zeggen met 'spring'-er.'

(Instructiezin) 'Luister goed. Ik zeg: het meisje zet de kop op de pop. Je kunt dan ook zeggen: Het meisje zet de kop erop; *erop* betekent hier *op de pop*. *er* betekent *hier de pop*.' (zo ook de andere zinnen- *onder de auto eronder, naast het huis ernaast* enz.) Nu jullie.'

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt zegt de ene leerling de zin met bij het plaatje, de andere leerling vervangt de bepaling door er+voorzetsel te zeggen. Is het goed, dan geeft de ene leerling een compliment. Is het niet goed, dan coacht de ene leerling de ander en neemt de beurt.
- **TweePraat** (in tweetallen) Om de beurt beschrijven de leerlingen allerlei voorwerpen in de klas. De ene leerling zegt de volle zin, de ander gebruikt spring-er. Doet u het een keertje voor.



Uit: Van horen en zeggen, deel 2, Werkboek 2, blz. 33



(Pragmatiek) Dialoog dag een en twee

Benodigheden

- HZS oef. 29

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag iets horen en zeggen.'

(Instructiezin) 'Luister maar.'

De leerkracht:

Veel mensen doen vandaag boodschappen.
Bij de groenteman wacht een mevrouw met een mand.
Daar komt een meneer aan.

Meneer:

Hallo groenteman, mag ik twee kilo van die groente?

Mevrouw:

Hé, u bent niet aan de beurt,
Ik was hier het eerst.
Ik ben aan de beurt.

Meneer:

O, sorry mevrouw,
Ik had u niet gezien.
Ja, u bent aan de beurt.
U mag natuurlijk eerst.

Hoe te oefenen?

- 2x klassikaal laten luisteren. Let op de zinsintonatie.
- spelen van de dialoog
- opnemen op mobiel of tablet/ipad
- samen bekijken, beluisteren en LK corrigeert eventueel: nieuwe opname maken.

(Pragmatiek) Taalfunctie dag twee

Benodigheden

- MN-n dag twee

(Pragmatiek) TEKST begrijpen dag drie

'Joker'woorden

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz. 84-91
- (HZS oef.11)
- bijlage 4a en 4b

Hoe aan te bieden?

- ZIS blz. 120 e.v.

Let op! We hebben nu ook het introduceren van iets of iemand aangegeven. Na de **onbepaalde** introductie vertelt men verder met het **bepaalde**. Dus: **een** hotel (introductie)- **het** hotel (*bepaalde*).

Let ook op 'spreekjes'-er: dat verwijst vooruit naar iets onbepaalds! Op de bijlage aangegeven met _ _ _ _ Zie DBK blz. 91.

Hoe te oefenen?

- zie ZIS blz. 120 e.v.

(Pragmatiek) TEKST begrijpen dag vier

'Joker'woorden

Benodigdheden

- ZIS blz. 120 e.v.
- DBK blz. 84 e.v.
- HZS oef. 11

Hoe aan te bieden?

- ZIS blz. 120 e.v.

Hoe te oefenen?

- zie ZIS blz. 120 e.v.

kijk op de plaat

1 Zie je de winkelstraat?

In de winkelstraat zijn veel winkels.

De mensen gaan er boodschappen doen.

In de winkelstraat is ook een hotel.

Er staat een steiger voor het hotel.

Een man gaat de muur verven.

Naast het hotel staat een groenteman.

Er is niet veel verkeer op straat.

Er rijden maar een paar fietsen en auto's.

2 Bij de groenteman wacht een mevrouw met een mand.

Daar komt een meneer aan.

Die mevrouw en meneer willen allebei groente kopen.

3 Zie je de kinderen in de rij staan?

Zij krijgen een ijsje.

De moeder van Joop en Pien betaalt.

Het kleine zusje van Pien en Joop lust geen ijs!

Rosita lust wel ijs.

Zij is dol op ijs!

Dat kan je wel zien!

Het ijsje van Rosita smelt.

De ijs-druppels vallen op de grond.

Lisa lust geen ijs.

Lisa kauwt op een wortel.

Zij is dol op wortels.



4 Zie je de fontein?

Omar is in het water gevallen!

Kom uit het water jongen, zegt vader.

Vader geeft Omar een hand.

Vader helpt Omar uit het water.

Hij helpt Omar een handje.

5 De meester staat naast de vader van Omar.

De hond van de meester is ook in het water gevallen.

De hond is erg nat.

Het water druppelt uit zijn yacht.

De water-druppels vliegen in het rond!

Muna gaat vlug opzij.

Zij wil niet nat worden.

Omar en de hond zijn allebei nat!

Vader, Muna en Omar doen geen boodschappen meer.

Ze gaan samen naar huis.

Ga maar vlug onder de douche, zegt vader.

En dat doet Omar!



(Pragmatiek) TEKST vertellen dag vier

Interactie in de kleine kring⁴

Benodigdheden

- Praatplaat 17

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert iets vertellen.'

(Instructiezin) 'Heb je op tv weleens reclame gezien?'

Hoe te oefenen?

- Laat de leerlingen nadenken over wat ze willen vertellen.
- De leerlingen praten met elkaar. Uw rol is passief.
- Als leerkracht luistert u naar de melodie van de zinnen.
- Is het gesprek verstaanbaar?
- Laten ze elkaar uitspreken?
- Gebruikt een leerling het werkwoord 'gaan' (ging)?

(Pragmatiek) TEKST vertellen dag vijf

Interactie in de kleine kring

Benodigdheden

- Beeldwoordenboek blz. 48

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert iets vertellen.'

(Instructiezin) 'Welk huis zou je willen bouwen?'

Hoe te oefenen?

- Laat de leerlingen nadenken over wat ze willen vertellen.
- De leerlingen praten met elkaar. Uw rol is passief.
- Als leerkracht luistert u naar de melodie van de zinnen.
- Is het gesprek verstaanbaar?
- Laten ze elkaar uitspreken?
- Gebruikt een leerling het werkwoord 'gaan' (ging)?

⁴ Resi Damhuis & Piet Litjens (2003), *Mondelinge communicatie*. Drie werkwijzen voor mondelinge taalontwikkeling. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.



KLANKEN dag een en twee

INTONATIE Vraagzin en mededelende zin

Benodigdheden

- zie dialoog (uit HZS. oef.29)
- ZIS blz. 164 e.v.
- DBK, blz. 97 en Werkblad voor het oefenen van de uitspraak 4.1

Hoe aan te bieden?

- Zie ZIS blz.164



Vormleer dag een

Werkwoord: o.t.t.

Benodigheden

- HZS oef. 25-26
- ZIS, blz. 110 e.v.
- DBK, blz. 33 e.v., 36, 58-61

Vormleer dag twee

Vervoeging werkwoorden o.t.t., o.v.t., v.t.t.

Benodigheden

- HZS oef. 27-28(N.B. Verbeter de tekst **nu-gisteren** met **nu, toen, toen=klaar**. Kopieer de bijlage op de volgende bladzijde en laat de leerlingen de blokjes uitknippen en bij dit type oefening in het werkschrift van HZS plakken.⁵)
-
- DBK blz. 58-61 (tijd)
- DBK blz. 36-37
- DBK blz. 130 (lijst onregelmatige en sterke werkwoorden, o.v.t.))
- DBK, Werkblad 6
- bijlage 4

Hoe aan te bieden?

(doel) 'We oefenen werkwoorden voor *nu*, en voor *toen*.' (later *toen=klaar*)

(instructiezin:) 'Luister goed. Hoor je een verschil in de twee zinnen? *Nu bouw ik een toren, gisteren bouwde ik een toren; bouwde is **toen**, bouw is **nu**.*'

. Geef de leerling de dialoog op schrift en onderstreep de werkwoorden. Laat ze de werkwoorden in de juiste kolom van werkblad 6 zetten.

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach** Om de beurt zoeken de leerlingen het hele werkwoord bij de o.v.t.-vorm (zie ook DBK, blz. 130 e.v.) Is het juist, dan noteren beiden deze op Werkblad 6. Is het niet juist, dan coacht de ene leerling de andere.
- **BeurtGooi** (Vorbereiding: een papieren bal) Om de beurt noemen de leerlingen een werkwoord en zegt er **nu** bij en gooit de bal naar een andere leerling die de o.v.t. vorm geeft. Doet u het eerst voor. 'Ik zeg **bouw = nu-** u gooit de bal naar een andere leerling- *jij zegt dan: **bouwde= toen**.*' Enzovoort.

⁵ Zie voor een voorbeeld deze les uit cursus drie, week tien.

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

nu
toen
toen=klaar

Vormleer dag drie

Bijvoeglijk naamwoord

Benodigdheden

- HZS oef. 21-22
- ZIS, blz.96 e.v.
- DBK blz. 79-80



- bijlage 3

Hoe aan te bieden?

(doel) 'We oefenen woorden voor materialen; lappen, plastic, papier'

(instructiezin:) 'De pop is van lappen gemaakt. Het is een lappenpop. De auto is van plastic. Het is een plastic auto. Ik timmer een tafel van hout. Het is een houten tafel.'
Enzovoort .

Hoe te oefenen?

• RondPraat

Voorzetsel + stofnaam: van hout

Laat de leerlingen het materiaal waarvan voorwerpen in de klas gemaakt zijn, beschrijven:

Ik zie een deur van hout, een raam van glas.

Speel met de leerlingen het raadsel 'Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet'.

De leerlingen moeten zoveel mogelijk vragen stellen als:

Is het van hout? Van glas? Van plastic?

• RondPraat (in viertallen)

Stoffelijk bijvoeglijk naamwoord: een wollen trui

Stel vragen aan de hand van de klassituatie:

Wie heeft er een wollen trui aan? Wie heeft een leren tas bij zich? Wie heeft een plastic tas bij zich?

Laat de leerlingen om de beurt een ding opnoemen dat ze zouden kunnen maken, terwijl ze het eerder genoemde moeten herhalen. Wie iets vergeet, is af. Begin zelf:

Ik maak een wollen trui. (Leerling) Ik maak een wollen trui en een papieren hoed.

Zinsbouw dag drie

Zinnen maken

Benodigdheden

- DBK, blz. 102, 103 e.v.
- DBK strookjes
- Praatboek 2, Praatplaat *Reclame* blz. 42-43
- de *werkwoorden* (*lijmen, breien, zagen, timmeren, naaien, stempelen, kleien, deppen, knippen, verven*)

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

(instructiezin): 'Ik maak een zin met *Wie?* of *Wat?* of *Waar?*

- LK wijst op een handeling en de tekening en zegt: 'De (jongen) (geel) strookje) loopt (rood strookje) op 't trottoir/de stoep (paars). (*Het meisje valt in de emmer.*)



De man **plakt** een affiche **op** de muur.

De jongen **tekent** een snor **op** het affiche

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin.'

- **TweePraat** Om de beurt wijzen de leerlingen op de praatplaat en 'zeggen' eerst de zin.
- **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt wijst een leerling op de praatplaat en legt de zinsdeelstrookjes neer en zegt de zin. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Daarna maakt de andere de nieuwe zin.

Zinsbouw dag vier

Zinnen maken

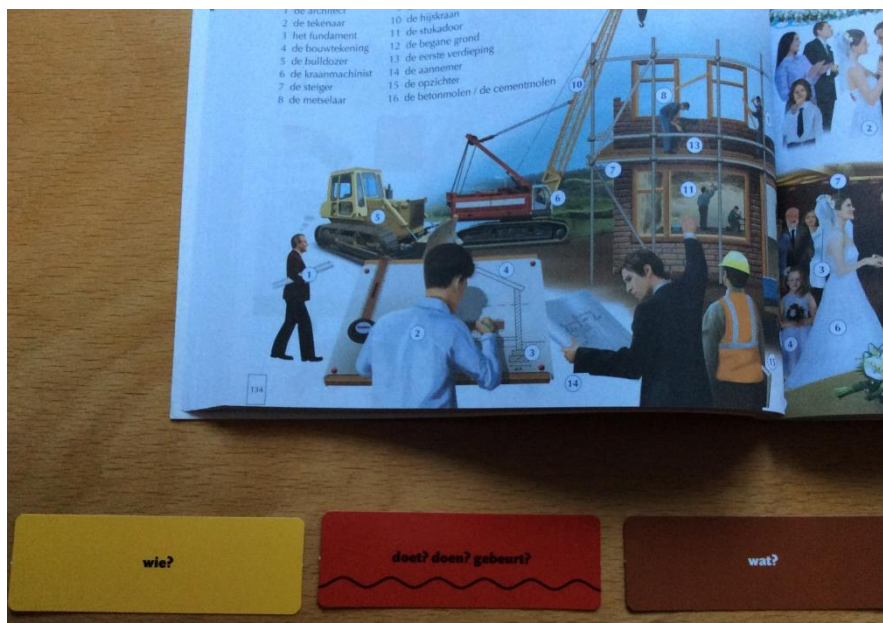
Benodigheden

- DBK, blz. 102, 103 e.v.
- DBK strookjes
- BWB blz. 134

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen maken.'

(instructiezin): 'Ik wijs iets aan op de bladzijde en zeg de zin en leg de zin met de strookjes. Nu jullie.'



De tekenaar tekent een huis

De metselaar metselt stenen.

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu wijzen jullie om de beurt iets aan op de plaat. Je zegt de zin en je legt de strookjes neer. De ander controleert. '

- **TweetalCoach** (in tweetallen) Laat de leerlingen om de beurt bij de afbeeldingen uit het Beeldwoordenboek. Is het goed? Dan complimenteert de ene leerling de ander en neemt de beurt. Is het fout, dan coacht de ene leerling de ander en neemt de beurt.

Zinsbouw dag vijf

Zinnen maken

Benodigdheden

- DBK, blz. 102, 103 e.v.
- DBK strookjes
- zie bijlage 5 (aantal malen kopiëren en (laten) uitknippen. Eventueel aan te vullen met andere plaatjes van voorwerpen)

Hoe aan te bieden? Hoe te oefenen?

(doel) 'We spelen het advertentiespel.'

(instructiezin): 'Je pakt een kaartje van de ene stapel (oude man, vrouw, jongen, meisje) en een kaartje van de andere stapel (dingen), zegt de zin en legt de zin met de strookjes. Bijvoorbeeld de man wil een wasmachine kopen.'

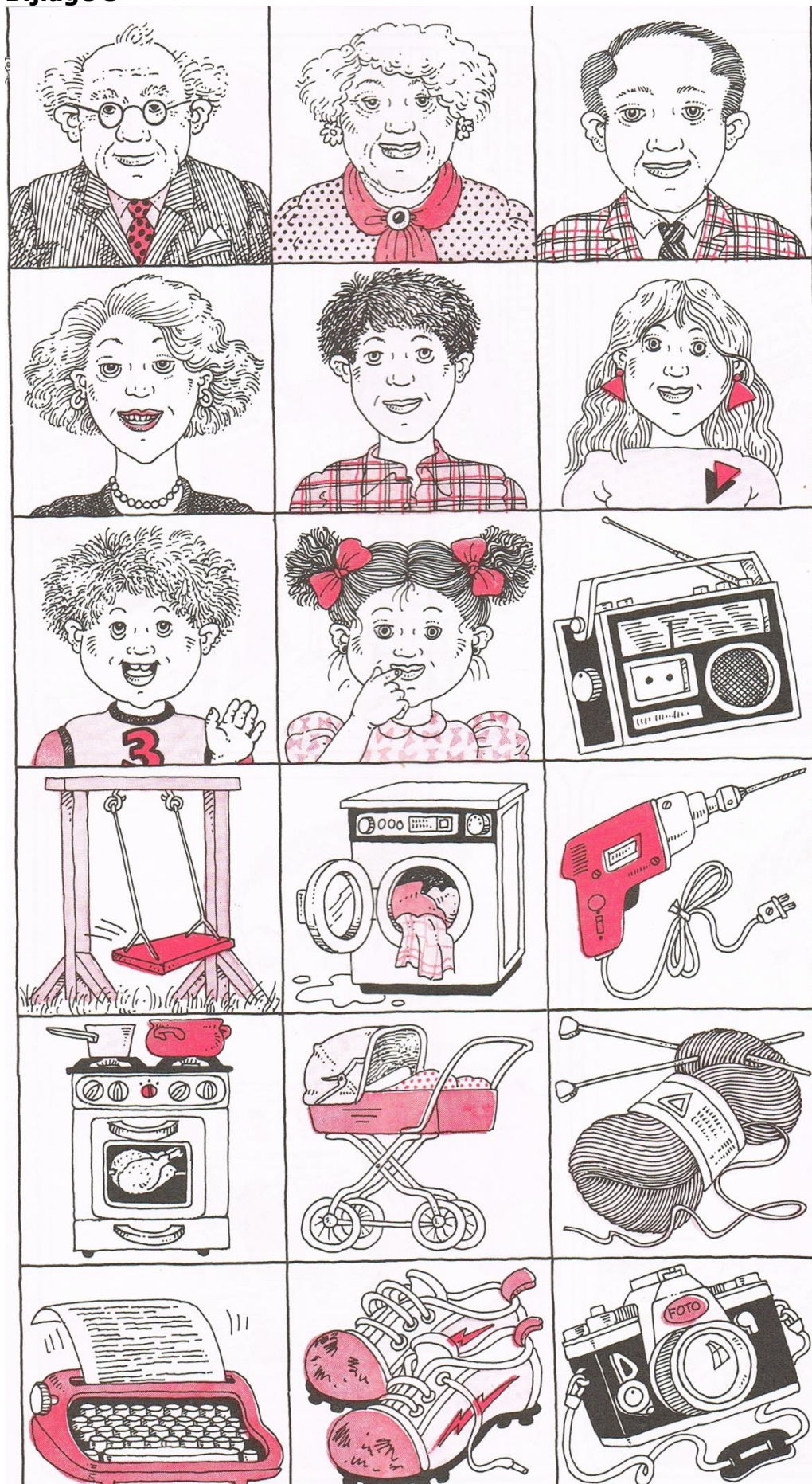
- **TafelRondje** (per viertal) Om de beurt pakt een leerling een kaartje van de ene stapel en een kaartje vana de andere stapel en zegt de zin.
- **TafelRondje** (per viertal) Om de beurt pakt een leerling een kaartje van de ene stapel en een kaartje vana de andere stapel en legt de zin met de strookjes.



de oude man wil een boormachine kopen

de man wil een wasmachine kopen

Bijlage 5



Uit: *Van horen en zeggen*, Werkboek 2, blz. 39